МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Департамент образования муниципального образования город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 42
имени Володи Головатого

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов _____Н.С.Асеева Протокол № 1 от 25 августа 2022 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____А.В.Жуйкова Протокол № 1 от 28 августа 2022 года	УТВЕРЖДЕНО Решением педсовета Председатель педсовета Директор МАОУ СОШ № 42 _____Л.Г.Арсеньева Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Величко Маргарита Сергеевна
учитель начальных классов

г. Краснодар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,
«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,
«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
— наблюдать действие измерительных приборов;
— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным

ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;
— строить логическое рассуждение;
— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
— формулировать ответ;
— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезокзаданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за,над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группыпо заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	3	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

1. 4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
1. 5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1. 6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	2	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1. 7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/

1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Тестирование;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	4	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/

Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	10	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	9	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru

						единицы счёта;		
3. 5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru https://education .yandex.ru
3. 6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru https://education .yandex.ru
3. 7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	10	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; письме нный контро ль;	https://uchi.ru/ https://education .yandex.ru
3. 8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/ https://education .yandex.ru

Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,	Устный опрос; письменный контро	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						«сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	ль;	
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/

5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	5	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счёт предметов	1	0	0		Устный опрос;
3.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) С.4-5	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. С.6-9	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
6.	Отношения «столько же», «больше», «меньше». С.10-11	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше?	1	0	0		Устный опрос;
8.	На сколько больше? На сколько меньше? С.12-15	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. Анализ результатов. С.16-20	1	0	0	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры один. С.22-23	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. С.24-25	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Знаки:+, -, =. С.26-29	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

13.	Число 4. Письмо цифры 4. С.30-31	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Отношения «длиннее», «короче»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» С.32-33	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. С.34-37	1	0	0	29.09.2022	Практическая работа;
17.	Проверочная работа. Анализ результатов. С.39-39	1	0	0	03.10.2022	Проверочная работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. С.40-41	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Прямая линия. Луч	1	0	0		Устный опрос;
20.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. С.42-45	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки: больше, меньше, равно. Равенство. Неравенство. С.46-49	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник. С.50-51	1	0	0	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. С.52-53	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7. С.54-55	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. С.56-59	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8, 9 с. 56-59	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10. С.60-63	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

29.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках С.64-65	1	0	0		Практическая работа;
30.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках С.64-65	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Сантиметр. С.66-67	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на… Уменьшить на… С.68-69	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0. Цифра 0. С.70-71	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0. С.72-73	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание с числом 0. С.72-73	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились. С. 74-78	1	0	0	10.11.2022	Проверочная работа;
37.	Прибавить и вычесть 1. С.80-81	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида □ + 1+1, □ – 1-1 С.82-83	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2 С.84-85	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). С.86-87	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. С.88-89	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. С.90-91	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;

43.	Прибавить и вычесть 2. Составление и запоминание таблицы. С.92	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
44.	Прибавить и вычесть 2. Составление и запоминание таблицы. С.93	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2». С.94-95	1	0	0	28.11.2022	Проверочная работа;
46.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. С.96-97	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
47.	Страничкидля любознательных. С.98-99	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Что узнали. Чему научились. С.100-101	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Закрепление изученного. С.102-103	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида □ ± 3 С.104-105	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание вида □ ± 3 С.106-107	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Измерение и сравнение отрезков. Решение текстовых задач. С.108-109	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. С.110-111	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Закрепление знаний по теме «Прибавит и вычесть число 3». С.112-113	1	0	0	13.12.2022	Проверочная работа;
55.	Решение текстовых задач. С.114-115	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. С.116-117	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

57.	Закрепление изученного. С.118-119	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
58.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.120-122	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С.123-125	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
60.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тесты)». С.126-127	1	0	0	22.12.2022	Проверочная работа;
61.	Работа над ошибками. Анализ результатов.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Решение текстовых задач. С.4-5	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. С.6	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. С.7	1	0	0	29.12.2022	Практическая работа;
65.	Сложение и вычитание вида □ ± 4 С.8	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Решение текстовых задач. С.9	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	На сколько больше? На сколько меньше? С.10	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа;
68.	Решение задач и выражений. С.11	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. С.12	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение задач и выражений. С.13	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. С.14	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых. С.15	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

73.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев□ +5, □+6, □+7, □+8, □+9 С.16	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Решение задач и выполнение вычислений. С.17	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Решение задач и выполнение вычислений. С.18	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;
76.	Подготовка к решению сложных задач, составление геометрических фигур из палочек. С.19	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Закрепление изученного. С.20	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Закрепление изученного. С.21	1	0	0	31.01.2023	Проверочная работа;
79.	Что узнали. Чему научились. С.22-23	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. С.24-25	1	0	0	02.02.2023	проверочная работа;
81.	Связь между суммой и слагаемыми. С.26	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми. С.27	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	Решение задач и выполнение вычислений. С.28	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). С.29	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □С.30	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
86.	Связь сложения и вычитания. С.31	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. С.32	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
88.	Вычитание в случаях вида 10 – □. С.34	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

89.	Учимся работать по таблице. С.35	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
90.	Килограмм. С.36-37	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Литр. Что узнали. Чему научились. С.38-41	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тесты)». С.42-43	1	0	0	02.03.2023	проверочная работа;
93.	Нумерация. С.46-47	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
94.	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. С.48-49	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. С.50	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
96.	Дециметр. С.51	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 С.52	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. С.53	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
99.	Закрепление изученного. С.54-55	1	0	0	16.03.2023	Проверочная работа;
100.	Что узнали. Чему научились. С56-59	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
101.	Дополнение условия задач; сравнение величин. С.60	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
102.	Решение задач. С.61	1	0	0	29.03.2023	Практическая работа;
103.	Составление плана решения задач в два действия. С.62	1	0	0	30.03.2023	Практическая работа;
104.	Решение задач в два действия. С.63	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа;

105.	Табличное сложение. С.64-65	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3. С.66	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4. С.67	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5. С.68	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. С.69	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. С.70	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □+9 . С.71	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Таблица сложения. Проверочная работа. С.72	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Решение задач и выполнение вычислений. С.73	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Закрепление изученного. С.74-75 Что узнали. Чему научились. С.76-79	1	0	0	19.04.2023	Проверочная работа;
115.	Табличное вычитание. Вычитание по частям. С.80-81	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Вычитание вида 11-□ С.82	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Вычитание вида 12-□ С.83.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 13-□ С.84	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

119.	Вычитание вида 14-□ С.85	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание вида 15-□ С.86	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание вида 16-□ С.87	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 17-□,18-□. С.88-89	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	Закрепление изученного. С.90-91	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
124.	Что узнали. Чему научились.С.92-95	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
125.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тесты)». С.96-97	1	0	0	15.05.2023	Проверочная работа;
126.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». С.98-99	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
127.	Что узнали, чему научились в 1 классе? 100-101	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128.	Сложение и вычитание чисел. С.102-103	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
129.	Решение задач. Геометрические фигуры. С.104-107	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
130.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». С.108-111	1	0	0	23.05.2023	Проверочная работа;
131.	Геометрические фигуры.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
https://infourok.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.
Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.
Фронтальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Математика (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.