МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Департамент образования муниципального образования город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 42
имени Володи Головатого

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

_____Н.С.Асеева

Протокол № 1
от 25 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____И.Г.Малашенко

Протокол № 1
от 28 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
Председатель педсовета
Директор МАОУ СОШ № 42

_____Л.Г.Арсеньева

Протокол № 1
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Величко Маргарита Сергеевна
учитель начальных классов

Краснодар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
— различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос;	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27						

Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	10	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	6	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0.5	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
Итого по разделу		1						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	1	0	0		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение; допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными; характеристиками звукового состава; ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi
Итого по разделу		4						
Раздел 3. **Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; «какие?»;Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; ;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Синтаксис**								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		5						
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн;*** - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0.5	0		Наблюдение за словами; сходными по; звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая; последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратностисписывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные;; ; ;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0		Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		14						
Раздел 7. **Развитие речи**								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Знакомство с прописью, с правилами письма. (с. 4)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Обведение предметов по контуру (с.6)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
5.	Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Знакомство с основным алгоритмом	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
7.	Знакомство с основным алгоритмом	1	0	0		Устный опрос;
8.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с. 10)	1	0	0		Устный опрос;
9.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнитель-ных строк на 3 части (с.11)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
10.	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах (с.11)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо линий с закруглени-ем снизу и сверху (с. 12)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;

13.	Обозначение элементов и соединений соответствующими значками. Слого - звуковой анализ слов. Ребус.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Строчная письменная буква а (с. 14)	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
15.	Заглавная буква А (с. 15)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
16.	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 16)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
17.	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 17)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Строчная письменная буква и (с.18	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
19.	Написание заглавной буквы И (с.19)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Написание буквы ы (с.20)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
21.	Написание изученных букв (с.21)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Строчная буква у (с.22)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
23.	Прописная буква У (с. 23)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Строчная буква н (с.24)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
25.	Прописная буква Н (с.25)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
26.	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки (с. 26)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
27.	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки (с. 27)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Строчная буква к, обозна-чающая согласные звуки (с.28)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

29.	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки (с.29)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
30.	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки (с. 31	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Написание изученных букв	1	0	0		Устный опрос;
33.	Написание изученных букв	1	0	0		Устный опрос;
34.	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки (с. 3)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
35.	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л (с. 4)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Написание изученных букв (с.5)	1	0	0		Устный опрос;
37.	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки (с. 6)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
38.	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки (с. 7)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с.8)	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки (с. 9)	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
41.	Строчная буква е (с. 10)	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
42.	Заглавная буква Е (с. 11)	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Написание изученных букв (с.12)	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

44.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки (с. 13)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки (с14	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки (с14-15)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки (с. 16)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
48.	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки (с.17)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Написание изученных букв (с.18)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки (с.1 9)	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Заглавная буква 3, обозначающая согласные звуки (с. 20)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
52.	Написание изученных букв (с.21)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53.	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 22)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки (с.23	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
55.	Строчная и прописная буквы б,Б (с. 24)	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
56.	Написание изученных букв (с.25)	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа;
57.	Написание изученных букв (с.25)	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

58.	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки (с. 26)	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки (с.27)	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
60.	Написание изученных букв (с.28)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
61.	Строчная буква я, обозначающая два звука (с. 29)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука ..(с.30)	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
63.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука ..(с.30)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Письмо изученных букв. (с.31)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо изученных букв	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
67.	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки (с.3)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
68.	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Написание изученных букв	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
70.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 6)	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
71.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 7)	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
72.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 8)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

73.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 9)	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
74.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 10)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова(с. 11)	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76.	Строчная буква ш,обозна-чающая твер-дый согласный звук (с.12)	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
77.	Заглавная буква Ш, обозна-чающая твердый согласный звук. (с.13)	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Сочетания ча,чу,ши (с.14)	1	0	0	28.12.2022	Практическая работа;
79.	Сочетания ча,чу,ши (с.15)	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
80.	Строчная буква ж, обозна-чающая твердый согласный звук (с.16)	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
81.	Заглавная буква Ж, обозна-чающая твердый согласный звук. (с.17)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Сочетание жи (с.18)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Строчная буква ё, обозна-чающая два звука (с.19)	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
84.	Заглавная буква Ё, обозна-чающая два звука (с. 20)	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Буква й. Слова с буквой й (с. 21)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
86.	Буква й. Слова с буквой й (с. 22)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

87.	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23)	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки (с. 24)	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
89.	Написание изученных букв (с.25-26)	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;
90.	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с. 27)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 29)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 30)	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Написание изученных букв (с.31)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Строчная буква э, обозначающая гласный звук (с. 3)	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук (с. 4)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Написание изученных букв (с.5)	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
98.	Строчная буква щ, обозначающая мяг-кий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 6)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 7)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Слоги ща, щу (с. 8)	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	Слоги ща, щу (с. 9)	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;

102.	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 10)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с.11)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Буква ь (с. 12)	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Буква ъ (с. 13)	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Заглавная буква в именах собственных. (с.14)	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
107.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
108.	Слово. Значение слова.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
109.	Оформление предложений в тексте. (с.16)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	Оформление предложений в тексте. (с.17)	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
111.	Слова. (с.18)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
112.	Слова. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
113.	Алфавит. (с.20)	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
114.	Звуки и буквы.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
115.	Обозначение мягкости согласного звука гласным	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
116.	Обозначение мягкости согласного звука гласным	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
117.	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
118.	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	0	0	10.03.2023	Практическая работа;

119.	Твердые и мягкие шипящие согласные	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа;
120.	Буквы, обозначающие два звука. (с.25)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
121.	Буквы, обозначающие два звука. (с.25)	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
122.	Контрольное списывание.	1	0.5	0	16.03.2023	Контрольная работа;
123.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
124.	Наша речь.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
125.	Устная и письменная речь.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
126.	Текст и предложение.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
127.	Предложение.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
128.	Диалог.	1	0	0	31.03.2023	Практическая работа;
129.	Роль слов в речи.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
130.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
131.	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	0	0	05.04.2023	Практическая работа;
132.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133.	Деление слов на слоги.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
134.	Перенос слов.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135.	Ударение (общее представление).	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

136.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;
137.	Звуки и буквы.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
138.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
139.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
140.	Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
141.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
142.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа;
143.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
145.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
146.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
147.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
148.	Слова с буквами И и Й.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
149.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
150.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	0	0	03.05.2023	Практическая работа;
151.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

152.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	08.05.2023	Практическая работа;
154.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	0	15.05.2023	Практическая работа;
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
160.	Контрольная работа №1	1	0.5	0	18.05.2023	Письменный контроль;
161.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
162.	Заглавная буква в словах.Работа над ошибка-ми.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163.	Закрепление изу-ченного материала.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
164.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	24.05.2023	Практическая работа;
165.	Проект «Сказочная страничка».	1	0	0	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:
В.А. Илюхина " Чудо- прописи 1, 2.3, 4 части Просвещение: Школа России (ФГОС) 2022 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.
Ноутбук.
Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.
Ноутбук.
Проектор