

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 42  
имени Володи Головатого**

*Яна Полуяна, 40, Краснодар, 350062, тел. (861)2263338  
school42@kubannet.ru*

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 29.08.2022 года  
Председатель педсовета  
Директор МАОУ СОШ № 42



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»

Уровень образования, класс: среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 408 часов

Учитель: Урусова Ирина Ивановна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и программы для общеобразовательных учреждений к учебнику «Звёздный английский»/ Starlight, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., для 10-11 классов общеобразовательных организаций: профильный уровень, АО Издательство «Просвещение», 2014.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** обучения английскому языку в 10-11 классах.

### **Гражданское воспитание включает:**

- ✓ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ✓ развитие культуры межнационального общения;
- ✓ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- ✓ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- ✓ создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- ✓ повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- ✓ развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ✓ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- ✓ содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- ✓ эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- ✓ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ✓ создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- ✓ развитие музейной и театральной педагогики;
- ✓ поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- ✓ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- ✓ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- ✓ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- ✓ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- ✓ формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- ✓ создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- ✓ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- ✓ предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- ✓ использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- ✓ содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- ✓ воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✓ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✓ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✓ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- ✓ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем

пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### ***Аудирование***

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

**Чтение**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

**Письмо**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
  - делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
  - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
  - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
  - употреблять в речи эллиптические структуры;
  - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
  - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

#### **Социокультурная компетенция**

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
  - распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### ***Компенсаторная компетенция***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

***Социокультурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

***Учебно-трудовая сфера.*** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности

(литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов,

теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствований, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных,

риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;

- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish... (I wish I had my own room.)*, конструкцией *so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*; эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и PastContinuousPassive, Past и FuturePerfectPassive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: ParticipleI и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, atleast, intheend, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**Таблица тематического распределения количества часов**

Разделы, темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по рабочей программе	
			10 класс	11 класс
<p><b>1. Социально-бытовая сфера.</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о</p>		104	52	52

<p>нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>				
<p><b>Социокультурная сфера.</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>		210	106	104
<p><b>Учебно-трудовая сфера.</b> Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в</p>		94	46	48

гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.				
	420	408	204	204

### Перечень контрольных работ

№	Вид контроля	10кл	11 кл
1	аудирование	2	2
2	чтение	2	2
3	говорение	2	2
4	письмо	2	2
	Итого:	8	8

### Направления проектной деятельности

Авторы УМК предлагают учащимся тематику проектных работ по интересам на выбор и, учитывая, уровень освоения программы, а также, темы, могут быть предложены и сформулированы самими учащимися

#### Перечень примерных тем для проектной или исследовательской деятельности учащихся

1. Английский и американский английский: один или два языка?
2. Занимательная английская (немецкая, французская) грамматика.
3. Зимние праздники в Великобритании.
4. Испаноговорящие Соединенные Штаты.
5. Международный английский.
6. Международный туризм: pro et contra.
7. Молодежный сленг в современной английской (немецкой, французской) речи.
8. Наш собственный учебник английского (немецкого, французского) языка.
9. Немецкий после английского. Легко и просто?!
10. Страны, культуры, языки в нашей жизни.

11. Школа, в которой я бы хотел учиться (на иностранном языке).
12. «Юмор по-...». Особенности национального юмора.
13. Методы запоминания иностранных слов.
14. Методы самостоятельного изучения иностранного языка.
15. Эти таинственные артикли.
16. Пословицы и поговорки в русской и английской (немецкой, французской) литературе.
17. Лимерик как жанр английской поэзии.
18. Особенности перевода рассказов И.А. Бунина на английский язык.
19. Формы обращения в иностранных языках.
20. Страноведческий справочник о Великобритании (Германии, Франции) для обучающихся 5-6 классов.
21. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
22. Англоязычный сленг в русской речи.
23. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
24. Возможен ли транснациональный юмор?
25. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
26. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и стран изучаемого языка.
27. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
28. Мир бессмыслиц: старые и новые лимерики.
29. Особенности англоязычных товарных знаков
30. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского (немецкого, французского и др. языков) и русского языков).
31. Пословицы и поговорки в русской и иностранной литературе.
32. Происхождение и значение символа @
33. Разговорный английский
34. Речевые ошибки в русских и иностранных шлягерах.
35. Сборник переведенных стихов зарубежных авторов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (204 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?);            What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?);            Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?);            Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу);            Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы);            Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p>	<p>— Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;            — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;            — самостоятельно запрашивают информацию;            — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;            — выражают своё мнение/отношение;            — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;            — берут/дают интервью;            — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

<p>межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (52 часа)</p>	<p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety: Mirror,</b> mirror on the wall... (Светмой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могую предложить вам...? – Благодарю, я неголоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помогите семье Смит выбрать место для отдыха)</p>	<p>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;  — выражают своё мнение;  — пишут небольшую статью о своей школе;  — кратко описывают планы на лето;  — письменно составляют диалог;  — составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);  — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;  — повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;  — распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;  — распознают и употребляют в речи личные местоимения;  — повторяют и употребляют в речи слова-связки;</p>	
---	---	---	--

	<p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (Вход помагазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>	<p>— совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
<p><b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любители футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i>; способы образования прилагательных; приставки;</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

<p>Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы</p>	<p>sports (Театрспорт); The magic of the circus (Волшебствоцирка); Across cultures (Черезстраныикультуры); Literature – Jules Verne (ЧитаяЖюльВерна); Who was scared of the beast? (Ктоиспугалсячудовища?).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишемписьмоопоездкепообмену); British and Russian food (ЧтоедятвРоссиииБритании); Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Войнамиров»); Let’s imagine... (Давайпомечтаем...); The ways of cooking food (Технологииприготовленияпищи); Why does food go bad? (Почемупортитсяпища?).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Поравпоездку!); A fair to go cuckoo about (Наярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, вэпохуРенессанса); Tsingy Bemaraha</p>	<p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>— озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
--	--	--	--

<p>развития современной цивилизации. (106 часов)</p>	<p>National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзывы о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What</p>	<p>информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;  — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;  — устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;  — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;  — оценивают полученную информацию;  — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);  — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  — выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p>	
--	---	--	--

	<p>is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p><b>Модуль 4. TravelTime: Into the eye of the storm</b>  (В сердце урагана); Chasing a tornado  (В погоню за торнадо); It's foggy in London  (В Лондоне туман...); In all weathers  (У природы нет плохой погоды);  Humpback whales (Поющие киты);  Save the whales (Спасём горбатых китов);  Endangered species. Should we let them extinct  or save them in prison-like zoos?  (Исчезающие виды:  позволить вымирать на свободе или спасать  на воле?); World's Wildlife in danger  (Дикая природа в опасности); Environmental  news (Новости окружающей среды); People are  responsible for environment (Человек в  ответе за окружающую среду); Does tourism  destroy ecology?</p>	<p>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  — выражают свою точку зрения и обосновывают её;  — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);  — рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;  — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;  — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p>	
--	---	---	--

	<p>(Туризмразрушаетэкологию?); It's easy to help the environment (Помочьприродепросто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (Заипротивготовыхтурпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природамира: Долинагейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природамира: рекаВолга, рисовыеполянаФилиппинах); Literature – Н. Melville. “MobyDick” (Литература – Г.Мэлвилл. «Моби Дик»); GlobalWarming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5.Modern Living: Crime and punishment (Преступлениеинаказание); How to lower the crime rate (Какснизитьуровеньпреступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущийвеликийпрорыв?); Beautiful St. Petersburg (БлистательныйСанкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives</b></p>	<p>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
--	---	---	--

	<p>better (Как технологии улучшают нашу жизнь);  A protector of our planet. David Attenborough  (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо);  Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А.  Азимов. «Стальные пещеры»);  Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>		
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.  Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Во всех работах хороши, выбирай на вкус!);  The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).  <b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).  <b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...);  A cross cultures – Heroes – Leonid Roshal</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования;  — изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i>;  — понимают основное содержание аутентичных текстов;  — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  — определяют тему/основную мысль;</p>	<p>Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

<p>ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного</p>	<p>(Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>	<p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— оценивают полученную информацию;</p> <p>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
---	---	---	---

<p>общения их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (46 часов)</p>		<p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>— ведут диалог — побуждение к действию;</p> <p>— обращаются с просьбой;</p> <p>— соглашаются / не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>— высказывают совет, предложение;</p> <p>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>— приглашают к действию/взаимодействию;</p>	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li><li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li><li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li><li>— составляют план, тезисы устного или письменного общения;</li><li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li><li>— пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li><li>— пишут эссе-рассуждение;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (204 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p><b>Социально-бытовая сфера</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье.</p>	<p><b>Модуль</b>  <b>1.Communication: Gestures&amp;emotions</b> (Покажи, как ты сердисься); <b>Body language</b> (Язык, понятный любому); <b>Music/places of entertainment</b> (Куда пойдём развлечься?); <b>Charactertraits</b> (Какой ты по характеру?); <b>Feelings&amp;moods</b> (Что мы делаем, когда раздражены или рады); <b>Friendship</b>; <b>Waystolook</b> (А как вы на это смотрите?); <b>Waystotalk</b> («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); <b>Body Talk</b> (Язык тела); <b>The Universal Language of Music</b> (Всеобщий язык</p>	<p>— Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>— самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>— обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <p>— выражают своё мнение/отношение;</p> <p>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

<p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (52 часов)</p>	<p>музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).  <b>Модуль 2.Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).  <b>Модуль 3.Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).  <b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пищепользующая... вкусная!).  <b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А немного ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>	<p>— берут/дают интервью;  — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);  — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;  — выражают своё мнение;  — пишут небольшую статью о своей школе;  — кратко описывают планы на лето;  — письменно составляют диалог;  — составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);  — воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;  — повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;  — распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;  — распознают и употребляют в речи личные местоимения;  — повторяют и употребляют в речи слова-связки;  — совершенствуют орфографические умения и навыки;</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
---	---	---	---

		— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “DrDolittle” (Литература – Х.Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animalsounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); TheSerengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); IntheshadowofVesuvius (В тени Везувия); NaturalTreasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература–Д. Баллард. «Сожжённыймир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планетаЗемля)</p> <p><b>Модуль 3.Rights:</b> Crime (Встать! Судидёт!); Technology (Зависимлимыоттехнологий?); Festivals (КарнавалНоттингХиллвЛондоне); Organisations; Caughtintheact (Пойманнаместепреступления); Literature – I. Asimov. “TheCavesofSteel” (Литература – А. Азимов.</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i>; способы образования прилагательных; приставки;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

<p>исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (104 часа)</p>	<p>«Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4.Survival:Evolution</b> (Ступени эволюции); <b>Conservation</b> (Сохранение); <b>Space</b> (Космос, знакомый и близкий); <b>LonesomeGeorge</b> (Одинокий Джордж); <b>Willweallhavetoleavehome?;SciencevsNature</b> (Противостояние науки и природы); <b>Literature – A. C. Doyle. “TheLostWorld”</b> (Литература – А.Конан Дойл. «Затерянный мир»); <b>Deserts</b> («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5.SpoiltforChoice:Weather</b> (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); <b>Travel</b> (Путешествуйте!); <b>TotheendsoftheEarth</b> (На край света); <b>Literature – J. Verne. “800 LeaguesontheAmazon”</b> (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); <b>Science– Clouds</b> (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>	<p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>— озаглавливают текст, его отдельные части;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:</p>	
---	--	--	--

		<p>переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li><li>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li><li>— оценивают полученную информацию;</li><li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);</li><li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li><li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li><li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li><li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li><li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li><li>— рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	
<b>Учебно-трудовая сфера</b>	<b>Модуль</b> <b>1.Communication:LanguageRoots</b>	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных	Гражданское воспитание

<p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-</p>	<p>(Происхождение языка: ищем корни).  <b>Модуль 3.Rights:Education</b> (Школа – дома!); <b>Social/worldissues, Welfare</b> (Благосостояние: социальные выплаты, работа); <b>Work</b> (Работа криминалиста); <b>WatchingtheDetectives</b> (Наблюдая за детективами); <b>Citizenship–UNICEF</b>(Гражданство – ЮНИСЕФ).  <b>Модуль 4: Survival:BankingontheFuture</b>(Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  <b>Модуль 5: SpoiltforChoice: Firstdays</b> (Мой первый школьный день).</p>	<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i>; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
--	--	--	---

<p>ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (48 часов)</p>		<p>текст или несколько коротких текстов;  — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;  — оценивают полученную информацию;  — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);  — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  — выслушивают сообщение/мнение партнёра;  — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  — выражают свою точку зрения и обосновывают её;  — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);  — ведут диалог — побуждение к действию;</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>— обращаются с просьбой;</li><li>— соглашаются / не соглашаются выполнить просьбу;</li><li>— высказывают совет, предложение;</li><li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li><li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li><li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li><li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li><li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>— пишут эссе-рассуждение;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>	
--	--	--	--

**РАСМОТРЕНО**

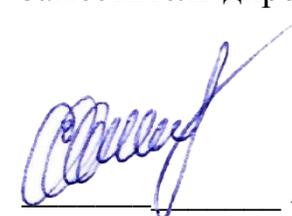
Методическим объединением учителей  
английского языка

 М.Н.Ботвина

Протокол №1 от «24» августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

 А.В.Жуйкова

Протокол №1 от «28» августа 2022 года