

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа №42 имени Володи Головатого

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей истории, обществознания,
кубановедения, эстетического цикла
и технологии


Е.Г. Мельник

Протокол № 1
от 25 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора


А.В. Жуйкова

Протокол № 1
от 28 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
Председатель педагогического
Директор МАОУ СОШ № 42


Т.Г. Арсеньева

Протокол № 1
от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Кубановедение» для 5 класса основного общего образования

Составитель: Грекова Наталья Васильевна
учитель кубановедения

Краснодар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение»

Программа разработана на основе программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева. «Перспективы образования» Краснодар 2017год с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Кубановедение» учтены рекомендации, указанные в письме Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016г № 47 – 11727/16-11 и введён раздел «Духовные истоки Кубани».

Все основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в данной программе соблюдены, базисный минимум не нарушен, государственный стандарт соблюден.

История Кубани представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История Кубани дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение»

Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства

Целью школьного образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего края, страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает понимание места и роли нашего края в России и мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли Кубани во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своей малой Родине – Кубани и многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами.
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- формирование у школьников умений применять полученные знания в учебной и внешкольной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Введение (1 ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская

(Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: под курганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.
Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.
Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

РАЗДЕЛ V (4 часа)

Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством.

Ильичевское городище.

Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Кубани в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Кубани и России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих на Кубани;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Кубани и России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей Родины; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлые и современные профессии; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения кубановедения в 5 классе обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
 - различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
 - работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
 - отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
 - при освоении историко-культурного наследия малой родины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник: Трёхбратов «Кубановедение 5 класс», Краснодар: Перспективы образования, 2021 г.
2. Науменко Т. А., Терская И. А. Атлас с комплектом к/к «Кубановедение 5 – 7 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа «Кубановедение 5 – 9 классы» под редакцией А.А.Зайцева; Краснодар: Перспективы образования. 2020.
2. Ивко И. В. Методическое пособие для учителя «Кубановедение. 5 класс»; Краснодар: Перспективы образования. 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://nsportal.ru/user/787131/page/kubanovedenie>
2. <https://www.youtube.com/hashtag>
3. <https://school65.centerstart.ru/sites/school65.centerstart.ru/files/tmp/кубановедение.pdf>
4. <https://zen.yandex.ru/media/id/5f7cb3a68c915145f1e6ca72/missiia-apostolov-v-abhazii>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче н.	Виды, формы контроля
		всег о	К. р.	П. р.		
1.	Вводный урок. Кубань – перекрёсток цивилизаций. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Население Кубани в древности (1 час)	1	0	0		Устный опрос
2.	Древние собиратели и охотники. Понятие «каменный век», его периодизация. Стоянки палеолита. Присваивающий тип хозяйства. Орудия труда. Зачатки религии.	1	0	0		Устный опрос
3.	Древние собиратели и охотники. Работа с текстом «Удачный день»	1	0	0		Устный опрос
4.	Появление человека современного облика. Поздний палеолит. Родовая община: матриархат. «Костяной век». Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Появление человека современного облика. Мезолит. Изобретение первых механизмов. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи),	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	Гамовские навесы, Явора. Зачатки древнего искусства.					
6.	Земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция. Неолитические стоянки: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Новочепшийская (р. Псекупс)	1	0	0		Письменный опрос - тест
7.	Земледельцы и скотоводы. Энеолит. Начало использования металла. Стоянки: Мешоко (пос. Каменномостский), Нижнешиловская (Адлер), Бочаров ручей (Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».	1	0	0		Устный опрос
8.	Майкопская археологическая культура. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Понятие «Археологическая культура». Майкопский курган, Новосвободненские курганы..	1	0	0		Устный опрос
9.	Майкопская и ямная археологические культуры. Памятники майкопской культуры: Мешоко, Скала, Ясенева поляна (по рекам Белой и Фарс). Мешоко – древней- ший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани)	1	0	0		Устный опрос
10	Дольменная археологическая культура. Дольмены – погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры. Классификация дольменов.	1	0	0		Тест; устный опрос

11	Северокавказская и катакомбная археологические культуры. Памятники, занятия. Особенности погребения.	1	0	0		Устный опрос
12	Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Памятники срубной культуры:окрестности станиц: Приазовской, Брюховецкой, Старомышастовской, Батуринской, гор. Краснодара и др. Работа с текстом «Тайны литейщика».	1	0	1		Практическая работа – сравнительная таблица
13	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы, скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Памятники скифской культуры.	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос
14	Кочевники кубанских степей. Сарматы, сираки. Занятия, образ жизни, обычаи. Особенности захоронения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос
15	Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Территория проживания. Племенной состав. Памятники: городища и могильники.	1	0	0		Устный опрос
16	Меоты. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	0	1		практическая работа
17	Мифология и верования скифов.	1	0	0		Устный опрос
18	Религиозные верования скифов, меотов и сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	0	0		письменный опрос.

19	Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
20	Скифский и сарматский звериный стиль в искусстве	1	1	0		Контрольный тест по разделу «Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке»
21	Начало древнегреческой колонизации. Причины переселения древних греков на Кавказское побережье Чёрного моря. Основание первых колоний. Греки и местное население.	1	0	1		Практическая работа с контурной картой
22	Античная мифология и Причерноморье. Путешествие аргонавтов. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Боспор Киммерийский и миф об Ио.	1	0	0		Устный опрос
23	Античная мифология и Причерноморье. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее	1	0	0		Тест
24	Занятия жителей колоний. Повседневная жизнь. Торговля	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25	Боспорское царство. Образование и расцвет. Внешняя политика Боспорского царства при Левконе 1 и Перисаде.	1	0	0		Устный опрос

26	Боспорское царство. Упадок Боспора в 3 веке до н.э. Междоусобицы, недовольство подданных, восстания, нашествие готов и гуннов.	1	0	0		Устный опрос
27	Культура и быт греческих городов-колоний. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Полис и его структура. Дворцы и жилища простых граждан. Домашняя утварь. Традиционная пища, верования, школа, философия, театр.	1	1	0		Контрольная работа
28	Культура и быт Боспора римского времени. Влияние культуры Рима. Взаимодействие античной и местной скифско-сарматской традиций. Новые сооружения в архитектуре: ипподромы, термы. Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич. Скульптура (скульптурные портреты правителей, статуя Неокла). Живопись. Поэзия.	1	0	0		Устный опрос, письменный опрос.
29	Роль греческой колонизации и Боспорского царства. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур.	1	0	1		Практическая работа
30	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	0	0		
31	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	0	0		Беседа, устный опрос

	<p>Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</p>					
32	<p>Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.</p> <p>Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством.</p> <p>Ильичевское городище.</p>	1	0	0		Беседа, устный опрос
33	<p>Истоки христианства на Северном Кавказе.</p> <p>Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.</p>	1	0	0		Беседа, устный опрос
34	<p>Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</p> <p>Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон</p>	1	0	0		Беседа, устный опрос

	Кананит - проповедники христианства и др.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		