**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах.**

**Дата**: 12.04.2023

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура** проверочной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться |
| 1 | Овладение начальными сведениями  о сущности и особенностях  объектов, процессов и явлений  действительности (природных,  социальных, культурных, технических и др.);  использование различных  способов анализа, передачи  информации в соответствии с  познавательными задачами; в том  числе умение анализировать  изображения | узнавать изученные  объекты и явления живой  и неживой природы;  использовать  знаково-символические  средства для решения  задач |
| 2 | Использование различных  способов анализа, организации,  передачи и интерпретации  информации в соответствии с  познавательными задачами;  освоение доступных способов  изучения природы | использовать  знаково-символические  средства для решения  задач;  понимать информацию,  представленную разными  способами: словесно, в  виде таблицы, схемы |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и  особенностях объектов, процессов и явлений действительности  (природных, социальных,  культурных, технических и др.);  овладение логическими действиями анализа, синтеза,  обобщения, классификации по  родовидовым признакам | использовать готовые  модели (глобус, карту,  план) для объяснения  явлений или описания  свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между  живой и неживой  природой, взаимосвязи в  живой природе |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и  особенностях объектов, процессов и явлений действительности;  умение анализировать изображения | узнавать изученные  объекты и явления живой  и неживой природы;  использовать  знаково-символические  средства, в том числе  модели, для решения  зада |
| 5 | Освоение элементарных норм  здоровьесберегающего поведения  в природной и социальной среде | понимать необходимость  здорового образа жизни,  соблюдения правил  безопасного поведения;  использовать знания о  строении и функционировании организма  человека для сохранения и  укрепления своего  здоровья |
| 6 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | вычленять содержащиеся в тексте  основные события;  сравнивать между собой  объекты, описанные в  тексте, выделяя 2-3  существенных признака;  проводить несложные  наблюдения в окружающей среде и ставить  опыты, используя простейшее лабораторное  оборудование; |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края |

Базовый :7

Повышенный :3

Итого: 10

**Результаты ВПР**

Кол-во выполнявших работу: 229 уч.

Справилось: 227 уч -99%

Не справилось: 2 уч.-1%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 |
| % | 88,21 | 76,86 | 36,68 | 86,24 | 49,05 | 74,24 | 93,89 | 81,66 | 22,71 | 15,72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| 79,04 | 83,62 | 81,66 | 73,36 | 51,53 | 93,89 | 89,52 | 35,81 | 85,37 | 72,93 | 29,69 | 25,76 |

Самое большое количество ошибок в заданиях:

-3,1 и 3,3 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определение природных зон, распределение животных по зонам.

- 6,2 и 6,3 - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); умение делать выводы по наблюдениям.

- 9,3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-10. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Рекомендации:**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;

- включить в содержание уроков те задания, при выполнение которых было допущено наибольшее количество ошибок;

-добиться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-на уроках кубановедения уделить внимание описанию достопримечательностей края