**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах.**

**Дата**: 18.04.2023 -1 часть

20.04.2023 -2 часть

**Назначение** КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура** проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

 Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться |
|  |  Часть 1 |  |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения2) Умение распознавать части речи | 1)Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков |
|  |  Часть 2 |  |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации |

**Результаты ВПР**

Кол-во выполнявших работу: 223 учащихся.

Справилось: 212 уч -95%

Не справилось: 11 уч.-5%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | 58,52 | 85,65 | 66,52 | 83,86 | 76,83 | 84,75 | 76,68 | 37,67 | 68,01 | 68,39 |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| 80,72 | 44,84 | 62,56 | 82,06 | 75,11 | 64,57 | 58,97 | 70,85 | 62,11 | 46,19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самое большое количество ошибок в

- 6 задании :Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- 10задании: Умение подбирать к слову близкие по значению слова;

-15/2 задании: Прописная грамотность в самостоятельно составленном тексте.

 **Рекомендации:**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;

- учителям по результатам работы спланировать работу по устранению и корректировке выявленных пробелов;

- включить в содержание уроков те задания, при выполнение которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.