**Анализ результатов ВПР по английскому языку в 11-х классах**

**1. Характеристика ВПР по английскому языку в 11 классе**

 Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский) на базовом уровне.

 Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. –М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. –МГЛУ, 2003).

 На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому).

 Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

 Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

 При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

 Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

 Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

 Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

 Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения и навыки** | **Количество****заданий** | **Максимальный первичный балл** |
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания текста | 1 | 5 |
| Грамматические навыки | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 3 |
| Тематическое монологическое высказывание(описание выбранной фотографии) | 1 | 7 |
| Итого | 6 | 32 |

 В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

 Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в международных документах, следующим образом:

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – В1

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Уровни сложности** | **Количество****заданий** | **Максимальный****первичный балл** | **Процент от максимального первичного балла** |
| 1 |  Базовый | 5 | 27 | 85 |
| 2 |  Повышенный | 1 | 5 | 15 |
|  | Итого | 6 | 32 | 100 |

 Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

 Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

 Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

 Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

 Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 3.

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарные баллы | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

 На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

 Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

 Вся работа выполняется в компьютерной форме. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранному языку должна быть оснащена компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами, обеспечивающими качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию, а также качественную аудиозапись устных ответов выпускников.

При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могут выполнять ВПР не более четырёх выпускников, находящихся на максимальном удалении друг от друга.

 Требования к умениям в разных видах речевой деятельности едины для всех иностранных языков. Требования к языковым навыкам даны по языкам. Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (примерный уровень выполнения – 40–60%).

*Таблица 4.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозна-****чение****задания****в работе** | **Проверяемые виды****деятельности, умения и навыки** | **Коды****требований** | **Уровень****сложности****задания** | **Максимальный****балл за****задание** |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 2.2.1 | П | 5 |
| 2 | Чтение: понимание основногосодержания текста | 2.3.2 | Б | 5 |
| 3 | Грамматические навыки | 3.3.9-3.3.15, 3.3.17-3.3.20, 3.1 | Б | 6 |
| 4 | Лексико-грамматическиенавыки | 3.4.1, 3.4.2 | Б | 6 |
| 5 | Осмысленное чтение текста вслух | 3.2.2 | Б | 3 |
| 6 | Тематическое монологическоеВысказывание (описаниеВыбранной фотографии) | 2.1.2, 3.2.2, 3.3, 3.4 | Б | 7 |

 Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по иностранному языку составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) с учётом обязательного минимума содержания основных образовательных программ (базовый уровень).

*Таблица 5.*

|  |  |
| --- | --- |
| Код требования | **Знания, умения и навыки, проверяемые в ВПР** |
| 1 |  | **ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:** |
| 1.1 | **языковой лексический материал:** |
| 1.1.1 | значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее«Предметное содержание речи») |
| 1.1.2 | значения оценочной лексики |
| 1.1.3 | значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка |
| 1.2 | **языковой грамматический материал:** |
| 1.2.1 | значение изученных грамматических явлений (см. далееподраздел «Языковые навыки») |
| 1.2.2 | значение видо-временны́х форм глагола |
| 1.2.3 | значение неличных и неопределённо-личных форм глагола |
| 1.2.4 | значение глагольных форм условного наклонения |
| 1.2.5 | значение косвенной речи / косвенного вопроса |
| 1.2.6 | значение согласования времён |
| 1.3 | **языковые средства и правила речевого и неречевого****поведения в соответствии со сферой общения** |
| 2 |  | **УМЕТЬ** |
| 2.1 | **Говорение на темы А–У. Монологическая речь** |
| 2.1.1 | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематикии проблематики, приводя примеры, аргументы |
| 2.1.2 | Описывать события, излагать факты |
| 2.1.3 | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка |
| 2.2 | ***Аудирование*** |
| 2.2.1 | Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию изразличных аудиотекстов соответствующей тематики |
| 2.2.2 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения |
| 2.3 | ***Чтение*** |
| 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей |
| 2.3.2 | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.4 | ***Социокультурные умения*** |
| 2.4.1 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 2.5 | ***Компенсаторные умения*** |
| 2.5.1 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании |
| 2.5.2 | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста |
| 3 |  | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ****(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** |
|  | 3.1 | ***Орфография*** |
|  | 3.1.1 | Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня |
|  | 3.2 | ***Фонетическая сторона речи*** |
|  | 3.2.1 | Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико- грамматического минимума соответствующего уровня |
|  | 3.2.2 | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений |
|  | 3.3 | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительнойи отрицательной формах) |
|  | 3.3.2 | Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) |
|  | 3.3.3 | Употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) |
|  | 3.3.4 | Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.) |
|  | 3.3.5 | Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or |
|  | 3.3.6 | Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |
|  | 3.3.7 | Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |
|  | 3.3.8 | Употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look / feel / be happy |
|  | 3.3.9 | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |
|  | 3.3.10 | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive |
|  | 3.3.11 | Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
|  | 3.3.12 | Употреблять в речи причастие I и причастие II |
|  | 3.3.13 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would) |
|  | 3.3.14 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
|  | 3.3.15 | Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
|  | 3.3.16 | Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль |
|  | 3.3.17 | Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения |
|  | 3.3.18 | Употреблять в речи имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
|  | 3.3.19 | Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) |
|  | 3.3.20 | Употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
|  | 3.3.21 | Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
|  | 3.3.22 | Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.) |
|  | 3.4 | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | 3.4.1 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы |
|  | 3.4.2 | Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивыесловосочетания |

*Таблица 6*

**Предметное содержание речи**(во всех разделах работы)

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки |
| **Б** | Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села |
| **В** | Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми |
| **Г** | Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни |
| **Д** | Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения |
| **Е** | Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка |
| **Ж** | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности |
| **З** | Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей |
| **И** | Природа и проблемы экологии |
| **К** | Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка |
| **Л** | Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры |
| **М** | Современный мир профессий, рынок труда |
| **Н** | Возможности продолжения образования в высшей школе |
| **О** | Планы на будущее, проблема выбора профессии |
| **П** | Роль владения иностранными языками в современном мире |
| **Р** | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы |
| **С** | Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия |
| **Т** | Новые информационные технологии |
| **У** | Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира |

**2. Статистический анализ результатов ВПР по английскому языку в 11-х классах МАОУ СОШ № 42**

В МАОУ СОШ №42 ВПР по английскому языку проводились по графику с 15.03.2023 по 17.03.2023.

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выпол-няли работу | Оценки | Успевае-мость%  | Качество знаний% | Средняя оценка |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 11 «А» | 28 | 8 | 0 | 3 | 1 | 4 | 100 | 62,5 | 4,13 |
| 11 «Б» | 20 | 15 | 1 | 12 | 1 | 1 | 93,3 | 13 | 3,13 |
| 11 «В» | 23 | 14 | 0 | 7 | 5 | 2 | 100 | 50 | 3,64 |
| 11 «Г» | 25 | 16 | 0 | 7 | 8 | 1 | 100 | 56,25 | 3,63 |

Результаты по видам деятельности представлены в таблице 8.

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ауди-рова-ние, (5) | Чтение с пони-манием основ. содерж.(5) | Грам-мати-ка(6) | Лек-сика (6) | Чтение вслух | Монологическое высказывание | Средний балл (30) |
| К1(1) | К2(2) | К1(3)  | К2(2) | К3(2) |
| 11 «А» | 4,5 | 3,75 | 3,0 | 4,25 | 0,88 | 1,13 | 1,75 | 1,25 | 1,13 | 21,63 |
| 11 «Б» | 3,0 | 3,6 | 2,33 | 1,87 | 0,47 | 0,87 | 0,73 | 0,33 | 0,27 | 13,47 |
| 11 «В» | 3,79 | 3,57 | 2,79 | 3,86 | 0,86 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 0,21 | 17,64 |
| 11 «Г» | 3,5 | 3,81 | 2,56 | 3,0 | 0,75 | 1,31 | 0,88 | 0,69 | 0,75 | 16,63 |

Соответствие оценок за ВПР оценкам за 1 полугодие за 11 класс представлено в таблице 9.

*Таблица 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Соответствие100% | Оценка ВПР выше полугодовой | Оценка ВПР ниже полугодовой |
| 1 балл | 1 балл |
| 11 «А» | 50 | 0 | 50 |
| 11 «Б» | 40 | 0 | 60 |
| 11 «В» | 78,57 | 0 | 21,43 |
| 11 «Г» | 68,75 | 0 | 31,25 |

 С 15.01.2023 был составлен график подготовки к ВПР по английскому языку, в котором был определен комплекс мероприятий и сроки их проведения. Все учителя, работающие в 11-х классах, своевременно ознакомились с описанием работы и ее демоверсией, использовали в работе с учащимися банк заданий, аналогичных ВПР. Все учащиеся и их родители (при содействии классных руководителей) были ознакомлены со структурой работы, кодификатором проверяемых умений. Следует отметить низкую явку на ВПР учащихся 11 «А» класса, которая объясняется сменой классного руководителя и слабым уровнем его взаимодействия с учащимися и их родителями.

**3. Предложения по преодолению выявленных проблем:**

- всем учителям английского языка, работающим в 11-х классах, проанализировать результаты своих учащихся по всем видам заданий ВПР и составить индивидуальные рекомендации по преодолению имеющихся трудностей;

- довести до сведения родителей учащихся 11-х классов информацию о результатах ВПР;

- всем учителям английского языка ознакомиться с кодификатором проверяемых на ВПР элементов содержания и требований к уровню подготовки по английскому языку для повышения своей профессиональной компетентности и использования в работе с учащимися и их родителями;

- с помощью классных руководителей довести информацию о структуре ВПР, содержании заданий и критериях оценивания до сведения учащихся 10-х классов и их родителей, т.к. весной 2024 г. для них планируется проведение ВПР по английскому языку;

- всем педагогам МО в своей работе использовать задания формата ВПР при проведении как текущего, так и итогового контроля в 10-11 классах;

- учителям 10-11 классов при подготовке к ЕГЭ заранее знакомить учащихся и их родителей с нормативно-правовыми документами по ЕГЭ, кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по английскому языку;

- всем педагогам добиваться повышения объективности выставляемых оценок, используя адекватные ситуациям контроля оценочные процедуры, в том числе по критериям;

- всем педагогам МО активно использовать в своей педагогической деятельности цифровые (электронные) образовательные ресурсы, рекомендовать учащимся бесплатный образовательный контент (например, Российская электронная школа) для повышения их функциональной грамотности и совершенствования языковых компетенций.

Руководитель МО учителей английского языка М.Н. Ботвина

20.03.2023

Ознакомлены:

Ведерникова А.М.

Гончарова Э.С.

Горганчук М.А.

Нечаева Л.В.

Тугуз Э.А.

Урусова И.И.