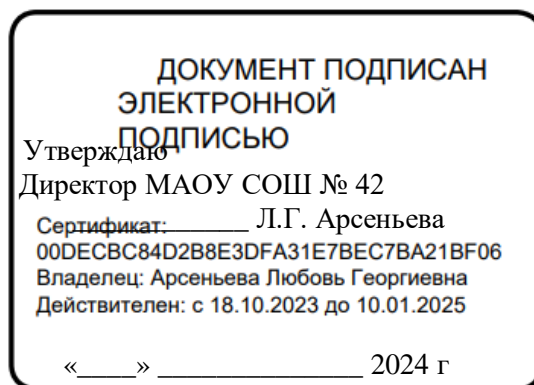


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42 имени Володи  
Головатого

Принята на заседании педагогического совета  
от « 28\_» августа 2024 г.  
Протокол № 1\_\_\_\_\_



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа-территория детства»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 34 часа (1 год)  
Возрастная категория: от 11 до 17 лет  
Состав группы: до 30 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:  
Зубкова М.А., советник директора  
(Ф.И.О., должность автора-составителя)

## **1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)

- Уставом и локальными актами образовательной организации.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа – территория детства» имеет социально – гуманитарную направленность.

**Новизна.** Данная программа, раскрывает различные методы организации и проведения занятий с использованием интерактивных, и современных технологий по формированию активной жизненной позиции у детей и подростков.

Данная программа представляет собой комплекс, состоящий из трех направлений: «Воспитание патриотизма», «Всестороннее развитие» и «Российское движение детей и молодежи», создает условия для саморазвития, самореализации подростков, путем вовлечения их в разноплановую общественно – значимую деятельность. (работа в школьном ученическом самоуправлении, волонтерская и

вожатская работа, и.т.д.)

В процессе освоения программы, обучающиеся приобретают навыки организаторской работы, знакомятся с формотворчеством, законотворчеством.

Программа предполагает подготовку учащейся молодежи к социально значимым ролям: организатор общественно-значимых дел, лидер детской организации, вожатый.

Обучение, в рамках данной программы, представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. В ходе обучения, подростки научатся анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения, знакомится с формами работы волонтеров лидеров ученического самоуправления.

**Актуальность.** Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 42 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы «Школа- территория детства» заключается в активной социально - значимой практике, направленной на формирование ключевых компетенций человека 21 века: развитие высоконравственной личности.

**Отличительная особенность данной программы.** В консолидации сил молодежи, детей и подростков в реализации совместных творческих проектов, в рамках деятельности по средствам календаря памятных дат, плана воспитательной работы школы, планов работы детских-общественных объединений школы. Содержание программы позволяет полностью погрузиться в основные аспекты воспитания учащихся.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей и подростков 11 – 17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Наполняемость группы до 30 человек.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест.

**Уровень содержания программы, объем и сроки реализации**

Программа ознакомительного уровня. Срок обучения по программе 1 год – 34 часа, 36 учебных недель. Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие и внеаудиторные занятия.

### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Яндекс.Телемост или в режиме офлайн с применением мессенджера Сферум и электронной почты.

Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной форм реализации.

### **Режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий не более 40 минут.

При проведении занятий в дистанционной форме обучения предполагается сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин. Предусмотрено сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей).

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**Цель программы:** формирование социально – активной, гражданско-патриотической личности детей и подростков, посредством вовлечения их в общественно-значимую деятельность школы.

### **Задачи программы:**

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- формирование системы знаний в области законотворчества и формотворчества; навыков исследовательской работы, проектной деятельности;
- развитие современной электоральной культуры.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- развитие творческого потенциала, познавательной активности, инициативы.
- формирование принципов здорового образа жизни, этических норми правил поведения в обществе.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- формирование системы ценностей, мировоззрения;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

- Будет сформирована система знаний в области гражданско-патриотического воспитания
- Формирования умений и навыков поведения;
- Обучение элементам организационной деятельности, организации и планированию массовых дел;
- Формирование культуры правовых и демократических отношений;
- Формирование системы знаний в области законотворчества и формотворчества; навыков исследовательской работы, проектной деятельности;
- Развитие современной электоральной культуры.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- развитие у детей и подростков творческого потенциала,
- формирование познавательной активности, инициативы.
- Формирование принципов здорового образа жизни, этических норм и правил поведения в обществе;

Личностные результаты:

- приобретут умение определять стратегию своего поведения, направленную на выбор здорового образа жизни и устойчивое личностное развитие;
- получают опыт понимания и толерантного отношения к окружающим с различными точками зрения;
- активизируется готовность детей и подростков использовать в повседневной жизни полученные приемы сохранения эмоциональной устойчивости;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных ценностей и повышение мотивации и способности к их достижению.

В реализации программы используются следующие принципы:

- Наглядности – использование дидактического пособия, аудио и видеоматериалов.
- Сотрудничества – в процессе работы педагог и воспитанники выступают как партнеры;
- Систематичности - результат усвоения программы зависит от систематичности посещения занятий объединения;
- Индивидуализации – используется лично-ориентированный подход.
- Актуализации – стремительное развития молодежных движений в стране, их тенденции, интерес у подростков к участию.

**Содержание программы «Школа – территория детства»  
Учебно-тематический план обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ Вводное занятие	1	1		
<b>«Мероприятия плана воспитательной работы»</b>					
2	Мероприятия по треку «Патриотизм»	4	2	2	Рефлексия; Тестирование Диагностика; Открытое занятие.
3	Мероприятия по треку «Экология»	4	2	2	Открытое занятие; Тестирование Рефлексия
4	Мероприятия по треку «Школьный пресс центр»	4	2	2	Рефлексия; Тестирование Диагностика; Открытое занятие.
5	Мероприятия по треку «ЮИД»	4	2	2	Презентация, Открытое занятие.
6	«Ораторское искусство»	4	2	2	Рефлексия; Тестирование Диагностика конкурсы, викторины.
7	Участие в мероприятиях воспитательно- познавательного характера	8	-	8	Участие в конкурсах, фестивалях и акциях
	<b>ИТОГО</b>	34	11	18	

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы»**

### **Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1)

### **Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

**Материально – техническое обеспечение:** Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость, расположение и размеры учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Учебная мебель - столы, стулья, шкаф для хранения дидактического материала, учебных и наглядных пособий, специализированной литературы;

Техническое оборудование - ноутбук, интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

– <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

– <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края

– <https://рдш.рф/> Официальный сайт РДШ РФ

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе.

### **Формы аттестации**

Для определения результативности в программе используются следующие формы аттестации: собеседование; контрольные задания; тестовые задания, упражнения; презентация; творческая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, диплом, журнал посещаемости (электронный журнал), материалы

анкетирования и тестирования фото, отзывы родителей, диагностический срез.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: волонтерские проекты; проекты Волонтеров – Территория самоуправления; конкурс; творческие работы; праздник; фестиваль.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, конкурсы, фестивали.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы; протоколы диагностики; диагностический срез; фото; свидетельство (сертификаты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты; конкурсы; отзывы родителей.

### **Оценочные материалы**

Оценочным материалом является диагностическая карта (срез), который делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие. К срезу прописаны показатели и критерии уровневой оценки освоения образовательной программы. (см. приложения № 2,3)

### **Методические материалы.**

В процессе обучения используются следующие методы: Словесный: рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия.

Наглядный: иллюстрация (рисунков, таблиц, карт), Демонстрация (просмотр кинофильмов, презентации).

Практический: чтение литературы, просмотр видеофильмов, самостоятельная работа с ЦОР, написание проектов;

**Объяснительно-иллюстративный:** информация преподносится при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов, презентаций и просмотра видеороликов. Учащиеся имеют возможность слушать, смотреть, читать, сравнивать с ранее пройденным материалом и запоминать.

**Игровой:** сюжетно – ролевые игры, игры-путешествия, театрализованные постановки. Игра – уникальная форма деятельности, с помощью которой можно отдохнуть и расслабиться, и при этом освоить новые знания.

**Формы организации образовательного процесса:** в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, малыми подгруппами, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Применяемые педагогические технологии.

В работе по направлению «Школа – территорию детства» используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности учащихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.



Информационно – коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Технология игровой деятельности – игровые технологии как одна из форм организации познавательной деятельности при изучении нового материала. Всероссийский проект «Игротека». Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любого предмета.

Технология коллективной творческой деятельности.

Организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

Структура каждого занятия определяется его содержанием - изучением нового материала, повторением или закреплением пройденного, подключается действенно-практический опыт, идет проверка усвоения знаний учащимися.

Каждое занятие включает в себя 3 части:

1. Организационный момент (5мин.)
2. Основная часть, состоящая из теоретической и практической части, включающая в себя динамическую паузу.
3. Итог занятия. (5 мин.)

## **Список используемой литературы**

### **Основная литература**

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно- патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
2. Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / Кравченко А.В., Петров С.В. – Москва: МПГУ, 2017. – 48 с.
4. Волохов А.В., Фришман И.И. Общественная деятельность подрастающего поколения как предмет научного исследования, 2012.
5. Дорогою добра / Методические рекомендации руководителям (координаторам) добровольческого движения. – Ставрополь, 2013. – 130 с.
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В.; под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54с.
7. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А.Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
8. Леванова Е.А., Пушкарева Т.В., Попова-Смолик С.Ю., Прокохина М.И., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М., 2016. – 48 с.
9. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016.
10. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016.– 47 с.
11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>.
12. Прутченков А.С., Фатов И.С. «Ученическое самоуправление: организационноправовые основы, система деятельности». – Москва, 2014.
13. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017.

### **Для обучающихся**

1. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». М., 2016. – 47 с.
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.

3. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.- 40 с.