Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 42 имени Володи Головатого

СОГЛАСОВАНА
И.о. директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

_____Н.М.Полякова
«09» января 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета МБОУ СОШ № 42
Протокол № 4 от 22.03.2022 года
Приказ директора МБОУ СОШ № 42 от 24.03.2022 № 106

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 42 имени Володи Головатого

на 2022-2027 г

Краснодар 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 42 имени Володи Головатого на 2022-2027 годы 2

ВВЕДЕНИЕ 5

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 42 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 6

Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. 6

SWOT – анализ потенциала развития школы 10

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 19

Инновационная идея 19

Модель школы - 2027 21

Модель педагога школы -2027 21

Модель выпускника - 2027 22

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 24

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года 24

2. Миссия развития школы до 2027 года 25

4. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 42 до 2027 года 26

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 25

Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года 25

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года 29

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» 29

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» 31

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» 32

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» 33

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ» 34

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 36

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 37

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» 37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №42 имени Володи Головатого на 2022-2027 годы

1.	**Полное наименование Программы**	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 42 имени Володи Головатого с 01.01.2022 по 31.12.2027 гг. (далее – Программа).
2.	**Основания для разработки Программы**	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные образовательные стандарты; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
3.	**Сроки и этапы реализации Программы**	Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2027 гг. **Этапы:** • Разработческий этап (2022 год) предполагает самоопределение школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. • Практический этап (2022-2026 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие школы. • Аналитический этап (2027 год) предусматривает анализ достижения планируемых

		результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития школы.
4.	**Цель Программы**	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СОШ №42 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
5.	**Основные задачи Программы**	1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство МБОУ СОШ №42 посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода. 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Модернизировать инфраструктуру МБОУ СОШ №42 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию; 4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.

6.	**Основные направления**	**Направления развития Школы:** • «Современная школа»; • «Успех каждого ребенка»; • «Цифровая образовательная среда»; • «Поддержка семей, имеющих детей»; • «Учитель будущего»; • «Молодые профессионалы».
7.	**Ожидаемые конечные результаты Программы**	• Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); • Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г.Краснодар и Российской Федерации; • Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
8.	**Основные разработчики Программы**	Творческая группа, педагогический коллектив МБОУ СОШ №42 под руководством директора школы.
9.	**Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя**	Арсеньева Любовь Георгиевна директор МБОУ СОШ №42, 8 (861) 226-33-38
10.	**Адрес сайта ОУ**	https://school42.centerstart.ru/
11.	**Утверждение программы**	Программа развития МБОУ СОШ №42 принимается Общим собранием работников школы, утверждается приказом директора школы и согласуется с Учредителем.
12.	**Контроль выполнения Программы**	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ СОШ №42. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей обучающихся, общественности через публикации на сайте МБОУ СОШ №42.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №42 до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Гимназии;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 42 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ №42 за период 2015-2020 гг.

Программа развития МБОУ СОШ №42 на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В МБОУ СОШ №42 созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики МБОУ СОШ №42 по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими **фактами/положительными тенденциями** развития МБОУ СОШ №42:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- Стабильный результат государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды МБОУ СОШ №42 и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30 % вариативности программ внеурочной деятельностии дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития МБОУ СОШ №42 подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ №42 в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение среднего уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы.

Управляемый характер развития МБОУ СОШ №42 позволил получить **результаты, которыми** МБОУ СОШ №42 **может гордиться**:

- рост численности обучающихся, что говорит о высоком имиджевом уровне МБОУ СОШ №42 и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- качество образования: успеваемость 100 %;
- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность МБОУ СОШ №42;
- 52% обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 25 % участников;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении

дополнительного образования – 80 % от общего количества обучающихся;

- реализация инклюзивного образования, системы психолого- педагогического сопровождения детей группы риска;
- В МБОУ СОШ №42 создана система патриотического воспитания обучающихся и экологической осознанности;
- численность педагогов МБОУ СОШ №42, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 30% аттестованных;
- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;
- педагоги МБОУ СОШ №42 ежегодно являются:
  - участниками конкурсов педагогического мастерства;
  - участниками научных конференций;
  - муниципальными тьюторами;
  - авторами методических разработок краевого уровня;
  - авторами публикаций в научных сборниках;
  - наставниками победителей и призеров региональных и заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников;
  - наставниками научных проектов обучающихся.
- создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием облачных технологий.

По итогам реализации Программы развития МБОУ СОШ №42 на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

Проблемы развития МБОУ СОШ №42, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины**: социальный портрет микрорайона, низкая мотивация родителей и обучающихся, загруженность педагогов и обучающихся;
2. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;
3. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;
4. Недостаточность материально-технической базы; **причины**: отсутствие целевых программ обновления материально- технической базы и капитального и текущего ремонта.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №42

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Гимназии оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Гимназии	**S**	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Гимназии	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточное финансирование системы образования МБОУ СОШ №42. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.

Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 83 %. Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ. Высокий % участия обучающихся в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.	Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов МБОУ СОШ №42. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования;	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.

Программное обеспечение деятельности Гимназии	Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Гимназии	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Гимназии,охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.

		информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности Гимназии	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 68% обучающихся. Наличие школьного спортивного клуба.	Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Два кабинета информатики, кабинет физики.	Перегрузка школьного здания на 70 %. Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению МБОУ СОШ №42 необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов МБОУ СОШ №42. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Включение в НСУР.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

		и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж МБОУ СОШ №42 у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся МБОУ СОШ №42, готовый к взаимодействиюи поддерживающих инициативы МБОУ СОШ №42.	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Вовлечение родителей в образовательное пространство МБОУ СОШ №42, в томчисле путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с МБОУ СОШ №42.

Система связей Гимназии с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в МБОУ СОШ №42	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ МБОУ СОШ №42. Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация Школы в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Результативность участия педагогов в инновационной	Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

	деятельности Красносельского района.	учреждения.		
Система управления Гимназии	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В МБОУ СОШ №42 действуют Общее собрание работников, Административный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся. В целях эффективного управления МБОУ СОШ №42 используются облачные технологии.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления МБОУ СОШ №42 родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления МБОУ СОШ №42 в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №42 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски.* В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступк образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса.** Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса *технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.*

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Гимназии: построение культурно-образовательного пространства Гимназии как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта

образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития МБОУ СОШ №42 на 2022-2027 годы**:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
  - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
  - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
  - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
  - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
  - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями г.Краснодар.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для МБОУ СОШ № 42 становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире*. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Гимназии, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей. Усилия

коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в МБОУ СОШ № 42 как субъект собственной жизни, деятельности общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель МБОУ СОШ № 42 - 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- МБОУ СОШ № 42 предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники МБОУ СОШ № 42 конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в МБОУ СОШ № 42 существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в МБОУ СОШ № 42 работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления МБОУ СОШ № 42;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- МБОУ СОШ № 42 имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научнымиорганизациями;
- -в МБОУ СОШ № 42 создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога МБОУ СОШ № 42 -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия? конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2027

Перспективная модель выпускника МБОУ СОШ № 42 строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народе и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели МБОУ СОШ № 42, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника,соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненны» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными і нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальны» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техник! и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижении успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своихобязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование;
- Программа развития образования в г.Краснодар до 2025 года.

Стратегические цели развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических
3. и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ № 42 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ СОШ № 42 до 2027 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитиюи самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 42 видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития МБОУ СОШ № 42. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 42 показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, МБОУ СОШ № 42 позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития МБОУ СОШ № 42.

Имиджевой характеристикой развития МБОУ СОШ № 42 до 2027 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями,*

*был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало» (*Е.А.Ямбург).

4. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 42 до 2027 года

Целями развития МБОУ СОШ № 42 до 2027 годавыступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованныхв образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СОШ № 42 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство МБОУ СОШ № 42 посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру МБОУ СОШ № 42 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитиюи самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 42 по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевымпоказателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	34	01.09. 2022	40	42	44	47	50
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметныхобластей, %	Дополнительный	30	01.06. 2023	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	80	01.09. 2022	80	80	82	83	85
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2022	12	18	20	30	40

3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	5	01.09. 2022	10	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0	01.09. 2022	6	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования районного *центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»*, %	Основной	0	01.09. 2022	0,1	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации, %	Основной	30	01.09. 2022	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2022	2	12	30	70	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2022	16	32	46	70	95

4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09. 2022	6	8	12	18	20
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09. 2022	5	10	25	35	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	0	01.09. 2022	12	30	40	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09. 2022	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09. 2022	2	3	4	5	12

2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09. 2022	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, %	Основной	24	01.09. 2022	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2022	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2022	8	16	20	30	45

Целевые программы («дорожная карта»)
процессного управления развитием МБОУ СОШ № 42
по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей	
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2022 2027
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022 2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2022 2027
4.	Обновление содержания и методов обучения предметных областей с привлечениеморганизаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	2022 2027

Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2022 2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022 2023
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2023 2024
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Гимназии реализуемого на принципах проектного управления		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2022 2023
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022 2027
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022 2027
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2022 2027

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022 2027
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2022 2027
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2022 2027
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023 2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Гимназии, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2022 2027
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2022 2027
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2022 2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2025 2026
Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Гимназии как инструмента воспитаниягармонично развитой и социально ответственной личности.		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2022 2027

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»	
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2022 2023
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2022 2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2022 2027
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Гимназии	2022 2027
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2022 2027
	Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2022 2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2022 2027
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022 2027

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Гимназии и семьи в воспитании детей, охране и укреплениих физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Гимназии, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2022 2023
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2022 2023
3.	Внедрение программы повышения ЦОР - компетентности родителей.	2023 2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2023 2024
	Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с МБОУ СОШ №42.	2023 2024
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2022 2027

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ СОШ №42 в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, Совета родителей МБОУ СОШ №42, публикуются на сайте МБОУ СОШ №42 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развитиявносятся коррективы приказом директора МБОУ СОШ №42.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Гимназии представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Приобретение средств
обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования»

Период	Виды работ/оборудования	Бюджет	Ответственный исполнитель
2022-2023	Приобретение оборудования в рамкахфедерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Региональный бюджет	Заместитель директорапо АХР, Заместитель директора поУВР