

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №42 имени Володи Головатого

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 .08. 2021 года протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

по развитию речи и подготовке к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»
(предшкольная подготовка)

Уровень образования (класс) дошкольное (6,5 – 7,5 лет)

Количество часов 60, в неделю 2 часа

Учитель Веприкова Наталья Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, Образовательная система «Школа 2100», Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2014.

Пояснительная записка
к модифицированной программе курса «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 60 занятий за год.

Содержание программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6,5 – 7,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 60 занятий за год.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

**Тематический план
обучения по курсу «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	12
Развитие связной речи	14
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	20
Обучение звуко-слоговому анализу	14
Итого:	60

**Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

1. Лексическая и грамматическая работа (12 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (14 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (20 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (14 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2014.

2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).

**Календарно-тематическое
планирование курса «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	1	05.10	
2	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	07.10	
3	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	12.10	
4	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1	14.10	
5	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	19.10	
6	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	21.10	
7	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	1	25.10	
8	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1	28.10	
9	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	09.11	
10	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1	11.11	
11	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	16.11	
12	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1	18.11	
13	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	23.11	
14	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	25.11	
15	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1	30.11	
16	Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	02.12	
17	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1	07.12	

18	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	09.12	
19	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1	14.12	
20	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	1	16.12	
21	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	21.12	
22	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1	23.12	
23	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	28.12	
24	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1	11.01.20 22	
25	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	13.01	
26	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	18.01	
27	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	20.01	
28	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1	25.01	
29	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1	27.01	
30	Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.		01.02	
31	Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	1	03.02	
32	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1	08.02	
33	Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	10.02	
34	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	15.02	
35	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов		17.02	
36	Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1	22.02	
37	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	24.02	
38	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	01.03	

39	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1	03.03	
40	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1	10.03	
41	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи.	1	15.03	
42	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	17.03	
43	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста.	1	29.03	
44	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	31.3	
45	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	05.04	
46	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1	07.04	
47	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.		12.04	
48	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1	14.04	
49	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	19.04	
50	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1	21.04	
51	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1	26.04	
52	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1	28.04	
53	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1	03.05	
54	Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений		05.05	
55	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1	10.05	
56	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	12.05	
57	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.	1	17.05	
58	Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	1	19.05	
59	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	1	24.05	
60	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1	26.05	