

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №42 имени Володи Головатого

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
приказ № _____ от _____

Председатель _____ Н.В.Золотаренко

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

по математике «Раз – ступенька, два - ступенька»
(предшкольная подготовка)

Уровень образования (класс) дошкольное (6,5 – 7,5 лет)

Количество часов 60, в неделю 2 часа

Учитель Маркоф Екатерина Геннадьевна

Программа разработана на основе авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька», Образовательная система «Школа 2100», Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
- 2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 3) Устав МБОУ СОШ № 42 города Краснодара;
- 4) Авторская программа Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»

Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **естественно-научную направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

-обучающие: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы

театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6,5-7,5 лет.

Объем курса

Курс составлен на 60 часов в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы МБОУ СОШ № 42

Формы и режим занятий

Форма работы – групповая. 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ;
- публичные выступления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (20 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (24 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (10 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (10 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	12
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	26
3.	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	10
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	12
	ИТОГО:	60

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать/уметь:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотнести запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента, 2014
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»- методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
 - Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
 - Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
 - Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
 - Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Календарные сроки		фактически
		по плану	по плану	
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	05.10	
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	07.10	
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	12.10	
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1	14.10	
5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	19.10	
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	21.10	
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	25.10	
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	28.10	
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	09.11	
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1	11.11	
11	Пространственные отношения: справа.	1	16.11	
12	Пространственные отношения: слева.	1	18.11	
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	23.11	
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	25.11	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	30.11	
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	02.12	
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	07.12	
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	09.12	
19	Формирование представлений о точке и линии.	1	14.12	
20	Представления об отрезке, прямой, луче.	1	16.12	
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего	1	21.12	

	числа путем прибавления единицы.			
22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	23.12	
23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	28.12	
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	11.01.2022	
25	Формирование представлений об углах и видах углов.	1	13.01	
26	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1	18.01	
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	20.01	
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	25.01	
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	27.01	
30	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	01.02	
31	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1	03.02	
32	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	08.02	
33	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1	10.02	
34	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1	15.02	
35	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	17.02	
36	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1	22.02	
37	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	24.02	
38	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1	01.03	
39	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1	03.03	
40	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1	10.03	
41	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1	15.03	
42	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	17.03	
43	Число 7 и цифра 7. Составление фигур	1	29.03	

	из частей и деление фигур на части.			
44	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	31.03	
45	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	05.04	
46	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	07.04	
47	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	12.04	
48	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	14.04	
49	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1	19.04	
50	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	21.04	
51	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	26.04	
52	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	28.04	
53	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	03.05	
54	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	05.05	
55	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	10.05	
56	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	12.05	
57	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	17.05	
58	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	19.05	
59	Работа с таблицами. Знакомство с символами.	1	24.05	
60	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	26.05	
	всего	60		