

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 42
имени Володи Головатого**

*Яна Полуяна, 40, Краснодар, 350062, тел. (861)2263338
school42@kubannet.ru*

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2022 года
Председатель педсовета
Директор МАОУ СОШ № 42
Л.Г. Арсеньева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Введение в языкознание»

Уровень образования, класс: основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Требухова Наталья Ривкатовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Введение в языкознание» для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний.

Занятия, где организована работа с компьютером, формируют у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому важное значение играют занятия с использованием компьютерных презентаций по темам, привлечение данных сети Интернет, занятия исследовательской и проектной деятельностью.

На изучение курса «Введение в языкознание» в 2022-2023 учебном отводится 34 часа, 1 час в неделю.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ (ЦЕЛИ) ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Введение в языкознание»

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; систематизация и обобщение знаний в области синтаксиса и пунктуации; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

Задачи изучения курса:

1. изучение русского языка как системы;
2. формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
3. обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
5. развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности; мышления и коммуникативной культуры;
6. совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст;
7. развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
8. развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
9. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку,
10. приобщение к культуре и литературе русского народа;
11. овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
12. формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **«Введение в языкознание»**

Вводное занятие. Лингвистика и деятельность человека.

Культура речи – часть общей культуры человека.

Цели и задачи внеурочного занятия. Язык как средство речевого общения. Основные единицы языка. Происхождение языка. Вопрос об искусственных языках.

Речевое общение.

Единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения. Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке.

Языковые и неязыковые средства общения.

Жесты, сигналы, коды, символы. Способы общения животных.

Речевой этикет.

Правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Из истории русского речевого этикета.

Обращение. Нормы русского литературного языка. Нормативная и ненормативная лексика. Орфоэпическая норма.

Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения.

Текст и его строение.

Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Смысловое и композиционное единство. Виды связей в тексте: цепная и параллельная. Абзац.

Типы речи.

Повествование. Описание. Рассуждение.

Логика и соотношение частей в тексте.

План, тезисы, выписки, конспект. Аннотация как вид сокращенного текста. Выборочный и сжатый пересказ текста.

Предложение как единица текста.

Выбор синтаксической конструкции. Простые и сложные предложения. Синонимичные синтаксические конструкции.

Слово как единица текста.

Синонимы и их роль в тексте. Антонимы. Происхождение слова (исконно русские, старославянские, заимствованные слова). Сферы употребления слова. Общеупотребительная лексика. Диалектные, профессиональные, жаргонные слова и их употребление в речи. Слово в тексте и в контексте. Эмоционально окрашенная лексика. Стили речи и нормы употребления слов.

Словообразование, состав слова и словоупотребление.

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении словообразовательных моделей. Лексическое и грамматическое значение приставок и суффиксов. Стилистически и эмоционально окрашенные приставки и суффиксы. Детское словотворчество и неологизмы.

Фразеологизмы и их роль в речи.

Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от слов и свободных словосочетаний. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Образность фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов.

Содержание курса дает возможность использования самых разнообразных методов и форм работы. Это лекции и эвристические беседы, лингвистические эксперименты, анализ текста, редактирование, семинарские занятия, творческие задания, различные игровые ситуации и т. д.

Основными **формами деятельности** учащихся будут являться:

1. индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, аудирование, написание сжатого изложения, написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, сочинения по тексту, сочинение с объяснением значения слова); - индивидуальная работа по выполнению заданий;
2. решение тестовых заданий;
3. решение заданий на классификацию слов русского языка;
4. выполнение работ по развитию речи (написание сочинений, редактирование текстов, работа с деформированными текстами, составление этикетных диалогов);
5. составление плана сочинений, текста;
6. парная работа;
7. групповая работа;
8. творческая работа (исследование слов, фразеологизмов, текстов, создание проектов по фразеологии).

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов			
		Плановых уроков	Плановых контрольных уроков	По развитию речи	Всего по разделу
1.	Лингвистика и деятельность человека. Язык как средство общения.	1		1	2
2.	Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке.	2		1	3
3.	Речевой этикет. Речевая ситуация	2		2	4
4.	Текст, его признаки.	2		1	3
5.	Типы текста	3	1	2	6
6.	Тезисы, конспект аннотация	3	1	1	5
7.	Предложение в тексте	1			1
8.	Слово в тексте. Словарный состав языка	2		2	4
9.	Состав слова и словообразование.		1		1
10.	Фразеологизмы и их роль в речи			1	1
11.	Лингвистика и деятельность человека.	2		2	4
	Итого:	18	3	13	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Введение в языкознание»

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала
	план	факт					
1			Лингвистика и деятельность человека. Язык как средство речевого общения. Происхождение языка	1	вводный		уметь определять синтаксические связи, выделять тему и основную мысль текста.
2			Речевое общение. Языковые и неязыковые средства общения.	1	комбинированный	анализ текста	знать понятие о словосочетании, уметь разделять текст на абзацы, определять тип связи в словосочетаниях
3			Языковые и неязыковые средства общения. Речевой этикет.	1	комбинированный	Синтаксический разбор предложений	уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план; писать изложение с элементами сочинения
4			Из истории русского речевого этикета.	1	комбинированный	анализ текста	знать понятие о словосочетании.

			Русский речевой этикет				уметь разделять текст на абзацы, определять тип связи в словосочетаниях.
5			Речевая ситуация и употребление этикетных формул.	1	комбинированный	анализ текста	уметь определять синтаксические связи, выделять тему и основную мысль текста.
6			Текст и его строение. Смысловое и композиционное единство текста.	1	комбинированный	выборочный диктант	уметь определять синтаксические связи, выделять тему и основную мысль текста.
7			Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1	урок развития речи	изложение	знать понятие двусоставного предложения, уметь выделять грамматическую основу, определять порядок слов в предложении.
8			Абзац. Микротема и микротекст. Анализ текста "Буря в степи" ("Капитанская дочка")	1	комбинированный	синтаксический разбор предложений	знать о главных членах предложения. уметь выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовать со сказуемым
9			Анализ текста. Типы речи. Повествование	1	комбинированный	синтаксический разбор предложений	знать о типах сказуемых. Уметь определять тип сказуемых, употреблять в речи.
10			Изложение-повествование.	1	комбинированный	объяснительное изложение	знать о второстепенных членах предложения. Уметь выделять дополнение, определение, обстоятельство, определять способы их разложения
11			Описание как тип речи. Тексты описательного	1	комбинированный	объяснительный	уметь писать текст под

			характера.			диктант	диктовку и выполнять грамматическое задание
12			Анализ текста описательного характера. Виды описаний.	1	урок развития речи	изложение	знать об односоставных и неполных предложениях. Уметь разграничивать тип глагольных односоставных предложений
13			Создание текста-описания по предложенному образцу.	1	комбинированный	синтаксический разбор предложений	знать понятие однородные члены предложения. Уметь интонировать предложения с однородными членами
14			Изложение с элементами сочинения по теме «Повествование и описание».	1	комбинированный	синтаксический разбор предложений	знать понятие обобщающее слово. Уметь разграничивать видовые и родовые понятия в предложениях с обобщающими словами.
15			Типы речи. Рассуждение.	1	комбинированный	объяснительный диктант	знать понятия обращение, вводные слова и словосочетания. Уметь употреблять обращения в диалогической и монологической речи, распознавать вводные слова, словосочетания и предложения.
16			Способы доказательства мысли	1	комбинированный	синтаксический разбор предложений	уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план; писать изложение с элементами сочинения
17			Изложение с элементом сочинения	1	урок-контроля	диктант с	знать о сложном предложении.

			по теме "Рассуждение"			грамматическим заданием	Уметь разграничивать простое предложение с однородными членами.
18			Логика и соотношение частей в тексте. Работа с рассказом И. Бунина "Лапти"	1	комбинированный	выборочный диктант	Умение различать последовательное и параллельное подчинение придаточных предложений
19			Тезисы и выписки.	1	урок развития речи	изложение	Умение определять роль СПП в тексте
20			Тезисы и выписки как один из видов переработки текста	1	комбинированный	синтаксический разбор предложений	Умение определять роль СПП в тексте
21			Сжатое изложение по рассказу К. Паустовского "Урок корректора Благова"	1	комбинированный	тестовые задания	Умение правильно определять вид придаточных предложений
22			Аннотация как вид сокращенного текста.	1	комбинированный	анализ текста	Умение последовательно излагать содержание текста
23			Предложение как единица текста	1	комбинированный	синтаксический разбор предложений	Умение преобразовывать простые предложения в сложные
24			Синонимичные синтаксические конструкции. Слово как единица текста. По кн. Л. Введенской «Русское слово»	1	комбинированный	синтаксический разбор предложений	умение правильно интонировать
25			Слово как единица текста. Синонимы и их роль в тексте. Антонимы.	1	урок развития речи	сочинение	Умение правильно определять вид придаточных предложений
26			Словарная система русского языка. Происхождение слова и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова. Анализ текста.	1	комбинированный	тест	Умение последовательно излагать содержание текста
27			Общеупотребительные	1	комбинированный	синтакс	умение

			и необщепотребительные слова .			ический разбор предлож ений	преобразовывать простые предложения в сложные
28			Лексический анализ текста (эпизоды А. Пушкин "Капитанская дочка", Н. Гоголь "Тарас Бульба")	1	комбинированный	синтакс ический разбор предлож ений	умение правильно интонировать
29			Устаревшее и новое в русском языке.	1	комбинированный	синтакс ический разбор предлож ений	развитие творческого мышления
30			Слово в тексте и в контексте. Словообразование, состав слова и словоупотребление.	1	урок развития речи	изложен ие	научить правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью
31			Фразеологизмы и их роль в речи. Фразеологизмы и их роль в тексте. Происхождение и источники русских фразеологизмов.	1	комбинированный	объясни тельный диктант	проверка умений и навыков
32			Синонимичные и антонимичные фразеологизмы	1	урок развития речи	изложен ие	развитие творческого мышления
33			Лексический анализ текста	1	урок контроля	анализ текста	умение использовать цитаты в устной и письменной речи Проверка умений и навыков учащихся
34			Текст и его строение. "Слово не воробей..."	1	урок-обобщение	тест	повторить пройденный материал курса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«Введение в языкознание»

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
4. умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
5. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
6. умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
8. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
10. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
11. владение разными видами монолога и диалога;
12. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
13. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

14. способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
15. умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
16. умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
17. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
18. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
19. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.
20. учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предметные результаты:

1. формирование и совершенствование основных видов речевой деятельности (восприятие и передачу устной и письменной речи), а также углубление знаний о языке как целостной структуре, его законах и правилах;
2. способность учащихся владеть всеми средствами языкового общения осознанно, представить язык как единую систему, а не как набор орфографических и пунктуационных правил и через постижение красоты родной речи воспитывать любовь и уважение к русскому языку как национальному достоянию;
3. формирование навыков свободного владения языком в его устной и письменной формах, а также воспитания граждан – носителей правильной речи и ценителей родного слова;
4. углубление знаний о лингвистической деятельности человека, о происхождении языков и речевом этикете, формирование умений анализа готового текста и создания собственного высказывания;
5. знакомство со стилистикой, лексикологией, законами словообразования помогут учащимся овладеть навыками редактирования.
6. создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.
7. овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

8. понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
9. умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая - тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
10. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: опознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
11. уместное использование фразеологических оборотов в речи.
12. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики.
13. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
14. основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
15. применение знаний по лексике, фразеологии, культуре речи, словообразованию, в практике правописания, культуры общения.

Основным результатом освоения данного курса учащимися станет их первичная готовность к успешной подготовке к сдаче основного государственного экзамена в 9 классе, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

Литература

- А. И. Горшков. Русская словесность: от слова к словесности. М., 1995
- В. В. Тихонова, Т. Е. Шаповалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 классы. М., "Дрофа", 2010г
- Г. Я. Солганик. От слова к тексту. М., 1993.
- Е. И. Никитина. Русская речь. М., "Просвещение", 1995.
- З. Н. Люстрова. Беседы о русском слове. М. "Дрофа", 2001
- Л. А. Введенская, М. Т. Баранов, Ю. А. Гвоздарев. Русское слово. М., 2002
- Лев Успенский, За языком до Киева. Лениздат, 1988
- Л. И. Львова. Уроки словесности. М., 1996
- Л. Т. Григорьян. Язык мой – друг мой. М., "Просвещение", 1976
- Н. М. Шанский. В мире слов. М., "Просвещение", 1978
- П. Е. Пустовалов. М. П. Сенкевич. Пособие по развитию речи. М., "Просвещение", 1976.
- Программы средней общеобразовательной школы. Русский язык. М., "Дрофа", 2010
- Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. М., Дрофа, 2017г.

Интернет-ресурсы

- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"
<http://www.gramota.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org/>
- Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>