

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №42 им. В. Головатого

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №42 Г. Краснодар
От 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель Золотаренко Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

English Across Cultures (Английский сквозь культуры)

По внеурочной деятельности

Направление общеинтеллектуальное

Количество часов 102 (5 кл – 34, 6 кл – 34, 7 кл – 34).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом примерной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по английскому языку**

«English Across Cultures» (“Английский сквозь культуры”)

Уровень образования (классы) – основное общее образование (5-7 классы)

Направление – общеинтеллектуальное

Количество часов – 102 (5 кл. – 34, 6 кл. – 34, 7 кл. – 34)

Учитель, разработчик рабочей программы – Тугуз Э.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 42 им. Володи Головатого г. Краснодара

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «English Across Cultures» (“Английский сквозь культуры”) при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения,
- выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4. Приобщения детей к культурному наследию

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Популяризации научных знаний среди детей

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

8. Экологического воспитания

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков

разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

1.2.3. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «English Across Cultures» (“Английский сквозь культуры”) рассчитана на 3 года обучения, с 5 по 7 класс.

Общее количество часов: 102. По 34 часа в каждом классе (по 1 часу в неделю).

Формы организации ориентированы на инновационные педагогические технологии: коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность. индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых группах.

Виды деятельности: беседа, диалог-игра, работа с картой, монолог, презентация, слушание аутентичных фольклорных песен, разучивание детских считалок, работа над групповыми и индивидуальными проектами, заочная экскурсия, викторины.

Содержание курса:

5 класс

1. Географические черты (Королевство Великобритания. США. Австралия. Новая Зеландия. География Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии).

Флора и фауна Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Климат и погода. Чудеса природы. – 6 ч.

2. Исторические факты об англоговорящих странах (История развития. Жители Великобритании, Америки, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Столица англоговорящих стран. Прогулка по Лондону и Вашингтону для детей.) – 4 ч.
3. Части Британии, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – 7 ч.
4. Досуг. (Детские увлечения. Популярные виды спорта. Национальные праздники. Любимые праздники детей. Детские увлечения.) – 5 ч.
5. Известные представители англоговорящей культуры. (Королевская семья. Р. Л. Стивенсон, А. Милн. Стихи для детей. Детские писатели Р. Киплинг, Б. Поттер. Композиторы Э. Эдгар, Р. Уильямс, Б. Бриттен.) – 5 ч.
6. Проектная деятельность. – 7 ч.

6 класс

1. Общие сведения об англоговорящих странах. (Географическое положение. Символы Стран. Основные исторические события) – 4 ч.
2. Национальная культура. (Виды спорта, зародившиеся в Британии, США, Канаде, Австралии. Спортивная лексика Национальные игры в Ирландии. Игры горцев в Шотландии. Лондон как олимпийская столица) -. 8 ч.
3. Образование (Система образования Британии и США. Особенности образования в разных частях.
Система поощрений и наказаний. Досуг школьников. Любимые игры – 5 ч.
4. Известные представители англоговорящей культуры. (Нобелевские лауреаты. Деятели культуры. Политические деятели. Исторические персонажи.) – 7 ч.
5. Проектная деятельность. – 5 ч.

7 класс

1. Музыка в Британии, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии. (Традиционные музыкальные инструменты. Популярные жанры музыки. Известные композиторы и исполнители) – 3 ч.
2. История Британии. История США (Завоеватели в Британии. Происхождение языка. Римские традиции в Британии. Греческие традиции. Затерянные города. Первые улицы. Найденные артефакты. Традиционные праздники. Открытие Америки. Война Юга и Севера. Новые города.) – 8 ч.

3. Литература и кино. (Жанры литературы. Жанры кинофильмов. Писатели – классики. Современная литература. Популярные журналы и газеты) – 5 ч.
4. География. (Географическое положение и климат. Природные катастрофы. Шедевры природы. Национальные заповедники).– 4 ч.
5. Развитие современных технологий в англоговорящих странах. (Изобретения из англоговорящих стран. Электронные деньги. Технологии для дома. Покупки в интернет магазине.) – 4 ч.
6. Наука. (Исследователи. Нобелевские лауреаты. Энергетические ресурсы. Современные изобретения. Наука и диета.) – 4 ч.
7. Проектная деятельность. – 6 ч.