

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
учителей истории и обществознания МАОУ СОШ 42
Мельник Елены Геннадьевны
Поповой Марии Андреевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС СОО, в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Согласно учебному плану рабочая программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 68 часов из расчета 1 учебный час в неделю в 10-м классе и 1 учебный час в неделю в 11-м классе.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению математики, обществознания могут стать практико-ориентированные задачи по финансовой грамотности. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дает возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Структура рабочей программы «Финансовая грамотность» соответствует требованиям ФГОС СОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; тематическое планирование; поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; список литературы.

Программа «Финансовая грамотность» составлена на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков обучающихся. Какие преимущества имеет пластиковая карта с кэшбеком? Как накопить на поездку? Как распознать финансовых мошенников? Математические практико-ориентированные задачи, научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Содержание курса объединено в восемь модулей. Каждый раздел состоит из комплекса задач разного уровня сложности, посвященных изучению вопросов по одной теме финансовой грамотности.

Курс «Финансовая грамотность» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС СОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Рецензент

Доцент, к.и.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»
Краснодарского филиала Финуниверситета

Н.Н. Грибок

Подпись Грибок Н.Н. удостоверяю
Специалист по персоналу

10.09.2024г



Н.А. Пичугова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 42
имени Володи Головатого

Яна Полуяна, 40, Краснодар, 350062, тел. (861)2263338
school42@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 28.08.2024 года

Председатель педсовета

Директор МАОУ СОШ № 42


Т.А. Арсеньева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Уровень образования, класс: среднее общее образование (10 классы)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Попова Мария Андреевна, Мельник Елена Геннадьевна

Программа разработана на основе авторской: Брехова Ю.В., Алмосов А.П.,
Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы
общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018

РАССМОТРЕНО


Методическим объединением учителей
истории, обществознания, кубановедения,
эстетического цикла и технологий

Е.Г.Мельник

Протокол №1 от "28" августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Т.В.Зарицкая

Протокол №1 от "28" августа 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер № 24480 с изменениями на 12.08.2022 № 732), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. **Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Цель реализации данной программы – формирование одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора

необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет,

пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным пред-приятием.

Модуль 6. Финансовые мошенничества. Как распознать и не стать жертвой.

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность

своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10
	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10
	Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10
	Модуль 4. Налоги: почему их надо платить	7
	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	10
	Модуль 6. Финансовые мошенничества. Как распознать и не стать жертвой.	10
	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	7
	Модуль 8. Итоговый контроль	4
	ИТОГО	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела, урока	Кол-во часов
10 класс		
	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10
	Банковская система	2
	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2
	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2
	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2
	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	2
	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10
	Что такое ценные бумаги и виды ценных бумаг.	2
	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2
	Граждане на рынке ценных бумаг	2
	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	2
	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2
	Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10
	Страховой рынок России: кратко о главном	1
	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2
	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	2
	Если нанесён ущерб третьим лицам	2
	Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика	2
	Промежуточная аттестация	1
	Итоговое повторение	4
	ИТОГО	34
11 класс		
	Модуль 4. Налоги: почему их надо платить	7
	Что такое налоги и почему их нужно платить.	2
	Основы налогообложения граждан	2
	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	2

	Повторение темы "Налоги и налоговая система"	1
	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	10
	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2
	Пишем бизнес-план	2
	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2
	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2
	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2
	Модуль 6. Финансовые мошенничества. Как распознать и не стать жертвой.	10
	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2
	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	2
	Виды финансовых пирамид	2
	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2
	Сюжетно-ролевая обучающая игра.	2
	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	7
	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	2
	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2
	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обучающая игра	2
	Промежуточная аттестация: тестирование	1
	ИТОГО	34
	ИТОГО за 2 года обучения	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ю.В.Брехова, Д.Ю.Завьялов, А.П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. - М.: ВАКО, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: : Вита-Пресс, 2018.

Ю.В.Брехова, Д.Ю.Завьялов, А.П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя. - М.: ВАКО, 2018

Ю.В.Брехова, Д.Ю.Завьялов, А.П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для родителей. - М.: ВАКО, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fincult.info/>

сайт «Финансовая культура»

<https://dni-fg.ru/>

сайт «Уроки финансовой грамотности»



**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 225
Ноябрь 2024**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 225

Красноярск
ноябрь 2024 г.

Помощь подросткам в выборе будущей профессии. Автор: Зюбина Елена Анатольевна	56
Признаки и профилактика эмоционального выгорания у подростков. Автор: Зюбина Елена Анатольевна	58
Геометрические задачи как средство развития пространственного мышления у учащихся. Автор: Итяксов Николай Иванович	60
Эффективное использование групповых форм работы на уроках математики для улучшения образовательных результатов. Автор: Итяксов Николай Иванович	62
Сообщение для сотрудников, посвященное «Дню матери». Автор: Каршук Татьяна Михайловна, Тимофеева Татьяна Васильевна	65
Физическая нагрузка и эмоциональное благополучие подростков: как спорт помогает справляться со стрессом. Автор: Коробов Александр Васильевич	66
Роль команды в спортивном успехе: как научить подростков работать в коллективе. Автор: Коробов Александр Васильевич	69
Конспект организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Я – Человек. У меня есть права!». Автор: Костюченко Инна Равильевна, Осипова Юлия Андреевна, Субботина Алина Владимировна	72
Речевое развитие дошкольников в семье. Автор: Кулишова Инна Владимировна	75
Рисование как средство развития творческих способностей и воображения у детей дошкольного возраста. Автор: Кулишова Инна Владимировна	77
Создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы. Автор: Литвих Татьяна Павловна	79
Инновационные методы преподавания русского языка: мини-проекты при изучении орфографии. Автор: Литвих Татьяна Павловна	81
Симметрия вокруг нас. Автор: Лопатина Ольга Владимировна	84
Современные приёмы функциональной грамотности. Автор: Анамагулова Ольга Николаевна	86
Методы формирования профессиональной мотивации студентов. Автор: Молчанова Елена Владимировна	87
Способы мотивации студентов СПО на уроках. Автор: Молчанова Елена Владимировна	90
Эффективная подготовка к ОГЭ по обществознанию. Автор: Попова Мария Андреевна	92
Индивидуальный образовательный маршрут как условие и ресурс самоопределения обучающихся с повышенными образовательными потребностями в школе: подходы и практические рекомендации. Автор: Рожина Виктория Алексеевна	93
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром. Автор: Рославцева Алина Анатольевна	96
Психологические подходы к профориентации старших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. Автор: Смолин Денис Викторович	98
Интерактивные приемы обучения на уроках английского языка. Автор: Султанова Рагиле Нажмудиновна	101

способствовать созданию более адаптированных и интересных условий для обучения студентов СПО, что позитивно скажется на их профессиональной подготовке и конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы

1. Белоусов Н. А., Круглова Е. Г. (2019). Современные методы мотивации студентов в профессиональном образовании. Образование и наука, 21(6), 45–56.

2. Данилов Р. В., Миронова С. Л. (2021). Интерактивные технологии как инструмент повышения мотивации учащихся СПО. Технологии обучения, 7(3), 12–23.

3. Королёва М. П., Смирнов И. О. (2020). Геймификация в образовательном процессе: теория и практика применения. Вестник профессионального образования, 14(2), 89–101.

Попова Мария Андреевна
МАОУ «СОШ №42 имени Володи Головатого»,
г. Краснодар

Эффективная подготовка к ОГЭ по обществознанию

Каждый год перед девятиклассниками встает проблема выбора предмета для сдачи экзамена, большинство выбирают обществознание. И на сегодняшний день ОГЭ по обществознанию – один из популярных экзаменов по выбору после обязательных по математике и русскому языку. Многие считают, что обществознание — несложный предмет. Действительно подавляющее большинство учащихся с этим экзаменом справляется, но вот сдать его хорошо весьма непросто. А вот как же подготовиться на 4 и 5, хотелось бы рассказать на своем опыте. В 2022 году в 9 Е классе из 32 учащихся обществознание выбрало 17 человек. Благодаря системной подготовке им удалось показать высокие результаты. Все сдали на 4 и 5.

Всегда руководствуюсь правилом: подготовка к ОГЭ должна отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществознанию - это, во-первых, а, во-вторых, должна быть строго ориентирована на определённую форму

экзамена и на специфическую систему проверки.

Первое, на что хочется обратить внимание, это правильный выбор ресурсов для подготовки к ОГЭ. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации. С этой целью в кабинете подготовлен информационный стенд «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», размещена вся необходимая информация. На какие ресурсы следует обратить внимание:

- Сайт ФИПИ, особенно уделить внимание демоверсии, спецификатору и кодификатору. Дети знакомятся со структурой экзамена, с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы. На основе кодификатора составлен планер тем ОГЭ, в котором ученик отмечает повторенные темы.

- Телешкола Кубани для повторения изученного материала.

- Типовые экзаменационные варианты ФИПИ. Сборник дает отличный результат.

Именно тут такие типы заданий, которые встретятся на экзамене.

2 Проведение консультаций, внеурочных занятий. На первых консультациях учащиеся знакомятся с формой проведения ОГЭ, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки.

Практикую консультации в форме лекций разного типа. Первый – это лекции-визуализации по всем блокам. Содержание представляю в форме схем, графиков, рисунков. При определении тематики лекций приоритетными являются те темы, где были выявлены пробелы у учеников.

Второй тип консультаций – лекция-диалог, по форме «вопрос – ответ».

Третий тип – консультации – практикумы, на которых прорешиваем задания из открытого банка ОГЭ и типовые экзаменационные варианты.

Также необходимо уделить особое внимание работе с родителями. Очевидно, что в подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Именно

родители во многом ориентируют их на выбор предмета, который дети сдают, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок.

Постоянная, разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по обществознанию помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Подготовка к ОГЭ должна стать планомерной и целенаправленной составляющей образовательного процесса. Залогом успеха является знание теоретического материала по обществознанию. Умения и навыки, вырабатываемые из урока в урок в течение обучения в основной школе, позволяют успешно выполнять задания КИМов.

Но, с другой стороны, важно чтобы ученики усвоили ещё одну простую истину: подготовка к ОГЭ – это напряженный труд, результат которого будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.

Рожина Виктория Алексеевна
МБОУ СОШ №38, г. Воронеж

**Индивидуальный образовательный маршрут
как условие и ресурс самоопределения
обучающихся с повышенными образовательными потребностями в школе:
подходы и практические рекомендации**

Аннотация. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) представляют собой важный инструмент для поддержки самоопределения учащихся с повышенными образовательными потребностями. Данная статья рассматривает подходы к проектированию ИОМ, а также практические рекомендации для их реализации в образовательной практике.

Основное внимание уделяется тому, как индивидуальные маршруты могут помочь в адаптации учебного процесса, улучшении мотивации и вовлеченности школьников, а также способствовать формированию их личностной идентичности и навыков самоуправления.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут,

Справка

о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Методическая разработка «Эффективная подготовка к ОГЭ по обществознанию» (автор Попова Мария Андреевна) принята в печать и будет опубликована в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391).

В состав редакционной коллегии сборника статей «Педагогика и образование» (ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37) входят:

главный редактор Космынина И.А.

редактор Гурин В.А.

редактор Шахов В.А.

секретарь редакционного совета Быкова Д.Д.

Рецензентами сборника являются:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович - учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

Главный редактор издания
«Солнечный свет»



Ирина Космынина
31 октября 2024 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Попова Мария Андреевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42

имени Володи Головатого», г. Краснодар

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Эффективная подготовка к ОГЭ по обществознанию

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Наука XXI века"

Номер свидетельства: СВ6365263

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыльнича
31 октября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ТБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201545415

Регистрационный номер №
1301/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Попова Мария Андреевна

с «01» февраля 2024 г. по «07» февраля 2024 г.

просил(а) повышение квалификации в
ТБОУ ИРО Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения (бюджетной) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС
СОО в работе учителя» (История)
(наименование темы, курса, дисциплины, предмета, модуля, программы)

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение истории на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прочем(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)
Место выполнения работы на тему:
Ректор Т. А. Гайдук
Секретарь И. В. Ивко
Города: Краснодар
Дата выдачи: 07 февраля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ТБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201545515

Регистрационный номер № 1401/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Попова Мария Андреевна

с «.....» 07 февраля 2024 г. по «.....» 09 февраля 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в
ТБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «СОО в работе учителя» (общественное образование)
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС

в объеме 36 часов

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение общественнозначимости на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)
Ключевая работа на тему:
(наименование предмета, организации, учреждения)



И.В. Лихачева
И.В. Ивко
Секретарь
Дата выдачи 09 февраля 2024 г.

Город Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000034717

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-024764/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Попова

Мария Андреевна

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

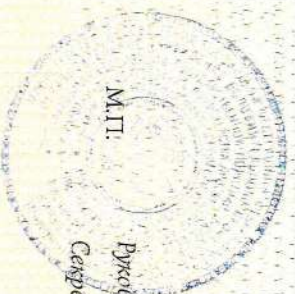
по дополнительному профессиональному программе

«Школа современного учителя.

Развитие читательской грамотности»

в объеме

56 часов



М.П.

Руководитель
Секретарь