

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности для учащихся «Веселый английский» учителя английского языка МБОУ СОШ № 42 г. Краснодара Марины Николаевны Ботвиной

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» составлена на основе методического пособия для учителя по внеурочной деятельности школьников «Методический конструктор», авторы Григорьев Д.В., Степанов П.В., Москва «Просвещение» 2011 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135. Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Главной целью данной программы является готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах. Курс предусматривает также образование и развитие личности средствами английского языка. Актуальность программы обусловлена тем, что она позволит удовлетворить потребности младших школьников в дополнительном языковом материале и применить полученные знания на практике. Курс предусматривает различные формы и приемы игрового обучения, способствует развитию всех психических процессов: памяти, внимания, мышления. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, в части: гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, экологическое воспитание.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Веселый английский» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Главный специалист

О.И. Смирнова

Подпись удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

07.10.2021 № 260



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности для учащихся «Знакомимся с Великобританией» учителя английского языка МБОУ СОШ № 42 г. Краснодара Марины Николаевны Ботвиной

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знакомимся с Великобританией» составлена на основе методического пособия для учителя по внеурочной деятельности школьников «Методический конструктор», авторы Григорьев Д.В., Степанов П.В., Москва «Просвещение» 2011 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на 3 года обучения.

Главной целью данной программы является формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации. Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также способствует формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе, в части: гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания, приобщение детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, экологическое воспитание. В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Знакомимся с Великобританией» при получении основного общего образования у обучающихся будут развиваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Курс воспитывает стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Программа позволяет школьникам удовлетворить потребности в дополнительном языковом материале и применить полученные знания на практике.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

07.10.2021 № 261



О.И. Смирнова

Ф.И.Ваховский

Институт развития образования Краснодарского края
кафедра иностранных языков и международной деятельности



КОЛЛЕГИУМ
РОССИЙСКИЙ
учебник



ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Материалы красной
научно-практической конференции
21-22 августа 2018

Краснодар
2018

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
И 68

И 68 Иноязычное образование: содержание и технологии реализации: сборник материалов краевой научно-практической конференции, 21-22 августа 2018 / Коллектив авторов, Институт развития образования Краснодарского края. – Краснодар: ИРО, 2018. – 295 с.

В сборнике представлены доклады, посвященные актуальным вопросам преподавания иностранного языка. В том числе психологическим особенностям обучения иностранному языку младших школьников, формированию универсальных учебных действий, внеурочной деятельности, работе с одаренными детьми, использовании новых информационных технологий в обучении иностранному языку на уроках иностранного языка, современном педагогическом технологиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в развитии и продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе начального, основного и среднего образования.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

© Коллектив авторов, 2018

© Институт развития образования Краснодарского края, 2018

Науменко О.С.,
заведующий кафедрой иностранных языков и МД,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Овсиенко В.Е.,
доцент кафедры иностранных языков и МД,
ГБОУ ИРО Краснодарского края

21.08 – 22.08.2018 года 21 августа 2018 года состоялась краевая научно-практическая конференция «Иноязычное образование: содержание и технологии реализации», организованная кафедрой иностранных языков и международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края совместно с Корпорацией «Российский учебник». В работе конференции приняли участие 152 педагога из 44 муниципальных образований Краснодарского края. Конференция состоялась на базе МАОУ СОШ № 3 МО Анапский район.

Целью проведения конференции являлось обсуждение и обобщение современных подходов в иноязычном образовании, развитие профессиональной компетентности педагога.

Основными направлениями деятельности участников в рамках проведения конференции стали:

1. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках иностранного языка и в рамках внеурочной деятельности.
 2. Современные образовательные технологии в иноязычном образовании.
 3. Организация современного образовательного пространства (Использование современного учебного оборудования).
 4. Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной организации.
 5. Актуальные вопросы обучения немецкому языку как первому и второму иностранному языку.
- На пленарном заседании конференции выступила Степанова М.В., главный методист по иностранным языкам Корпорации «Российский учебник», с докладом по теме «Освоенные содержания иноязычного образования и способы его технологизации как средство достижения нового качества образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагога». Вы-

фессиональных сферах. Они не только рассказывают старшеклассникам о своей профессии, но и общаются с ними на английском языке. Такое общение активизирует речевую деятельность учащихся, даёт им возможность свободно общаться на иностранном языке с разными людьми, а не только между собой и с учителем.

Итак, моя система работы по развитию одаренности способных детей на любом уровне обучения, включает в себя:

- обеспечение индивидуального подхода к одаренным детям как на уроках, так и во внеурочное время, индивидуальные задания, требующие творчества, логики, мышления, доказательства;
- дифференциацию учебных заданий с учетом уровня развития одаренных обучающихся;
- подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады по английскому языку;
- подбор и разработку соответствующего дидактического материала повышенной сложности,
- проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Представленные мною формы и методы работы с одаренными детьми дают положительные результаты:

- ежегодно добиваемся высоких результатов на Всероссийской олимпиаде школьников на районном уровне, всегда есть победители и призёры;
- учащиеся успешно проходят обучение на заочных курсах «ЮНИОР» по английскому языку;
- одарённые учащиеся ежегодно являются победителями и призёрами краевого и муниципального уровня международного конкурса «Британский Бульдог»;
- занимают призовые места в различных дистанционных конкурсах;
- размещают свои научно-исследовательские работы на образовательных сайтах, участвуют и занимают призовые места в научно-практической конференции «Эврика»;
- подтверждают свои знания на экзаменах в форме ОГЭ и ЕГЭ, баллы выше районных и краевых.

В заключение хочу сказать, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный, но очень важный процесс. Если учитель видит результат своей работы в достижениях учеников,

значит, система выстроена правильно, и мы делаем очень полезное и нужное для детей, их родителей и общества дело.

Список использованных источников

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyiy-yazyk/2013/06/05/organizatsiya-raboty-s-odarennyimi-detmi-na-urokakh>
2. <https://infourok.ru/plan-raboty-s-odarennymi-detmi-po-angliyskomu-yazyku>

Манько Г.С., Ботанина М.Н.,
учителя английского языка
МБОУ СОШ № 42 МО г. Краснодар

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты выявления одаренных детей и организация работы с ними в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок

*Темн не падают с неба, они
должны иметь возможность
образоваться и развиваться.
А. Бейбель*

Любому обществу нужны одаренные, творческие люди и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развивать способности всех его представителей.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддерживать и развивать его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их познавательных возможностей и интересов, является на сегодняшний день приоритетным направлением российской педагогики. Данная проблема стала актуальной в связи с изменением приоритетов в системе образования. В XXI веке произошла модернизация российского образования, в основу которого положена концепция личностно-ориентированного и практико-

ориентированного образования, предполагающая обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Тем не менее, задачей педагога и в современных условиях остается диагностика личных качеств ребенка, выявление его познавательных интересов и образовательных возможностей.

Как определить, одаренный ли ребенок?

Для выявления одаренных детей проводится краткий ориентировочный тест (КОТ), предназначенный для определения интегрального показателя умственных способностей, и тест Торранса, который поможет исследовать творческую одаренность детей, начиная с дошкольного возраста (5–6 лет) и до выпускных классов школы (17–18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним.

Правда, сам Торренс утверждал, что для успеха во взрослой жизни одного только творческого потенциала недостаточно. Для полной реализации возможностей человека также требуется наличие определенных умений и мотивации. Только при условии сочетания этих трёх составляющих можно рассчитывать на большие творческие достижения в дальнейшей жизни. Иными словами: мало иметь способности к креативности, их нужно развивать и стремиться применять смолоду.

В 1968 году американские исследователи Роберт Розенталь и Линор Якобсон осуществили в нескольких школах США оригинальный эксперимент. Они провели тестирование умственных способностей учеников и обозначили работающим с ними педагогам несколько детей, которые отличались повышенными интеллектуальными способностями. При этом исследователи намеренно ввели в заблуждение учителей: ими были названы случайно выбранные, ничем не выдающиеся дети. Проведенное через год повторное тестирование позволило зафиксировать реальное улучшение показателей умственного развития указанных учеников. Эксперимент свидетельствует о том, что усилия педагога, его подготовленность определяют возможности для реализации и развития способностей обучающегося. Есть совершенно справедливое мнение: «Судьба ребенка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций школы, жизненных амбиций родителей». Невероятно интересно, что учителя, задействованные в

данном исследовании, сообщили, что они тратили даже чуть меньше времени на учеников, подающих надежды.

Но в дальнейшем было установлено, что учителя относились к подающим надежды ученикам иначе в четырех основных аспектах:

- ❖ они создавали более теплый эмоциональный климат, уделяя этим ученикам больше личного внимания и оказывая им большую поддержку;
- ❖ они давали им больше учебных материалов и трудных заданий;
- ❖ подающие надежды чаще получали от них более качественную обратную связь, касающуюся их работы;
- ❖ учителя предоставляли подающим надежды больше возможностей работать на уроке, позволяя им отвечать в течение более длительного времени.

А теперь посмотрим на современные рекомендации исследователей для учителей одаренных детей:

- разрабатывать гибкие индивидуализированные программы;
- создание теплой эмоционально безопасной атмосферы в классе;
- предоставление учащимся обратной связи;
- использование различных стратегий обучения;
- формирование положительной самооценки ученика;
- поощрять творчество и работу воображения;
- стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня;

➢ проявлять уважение к индивидуальности ученика.

Итак, мы видим, что за всем этим должен стоять успешный учитель для детей с высокой познавательной мотивацией, который прекрасно знает и любит свой предмет, и может помочь пролить и развить способности ученика, оказать ему помощь и поддержку.

В нашей школе учителя иностранного языка уделяют большое внимание работе с одаренными детьми. На уроках для них используются задания повышенной сложности, дается возможность анализировать предположения своих одноклассников и обобщать их; ролевые игры, которые активизируют творческий

процесс на уроке. Широкое применение ИКТ (электронные учебники, Интернет-ресурсы, электронные презентации, различные тесты и т.д.) помогает качественно углублять знания.

Дополнительный материал из зарубежных учебных пособий также используется в работе: *My Grammar Lab Elementary/ Mark Foley, Diane Hall – Pearson Education Limited, 2012; My Grammar Lab Intermediate/ Mark Foley, Diane Hall – Pearson Education Limited, 2012; My Grammar Lab Advanced/ Mark Foley, Diane Hall – Pearson Education Limited, 2012; Total English Advanced/ JJ Wilson with Antonia Clare – Pearson Education Limited, 2007; Cambridge Objective proficiency/ Annette Capel, Wendy Sharp – Cambridge University Press, 2002; Just Listening and Speaking Pre-Intermediate + аудиоприложение (CD mp3)/Jeremy Harmer. – Marshal Cavendish Education, 2007.*

Работа с одаренными детьми предполагает и большую внеурочную деятельность, которая помогает развивать творческие способности обучающихся:

- привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе, что делает процесс обучения интересным, расширяет познания за пределы темы;
- научные кружки, общества;
- предметные недели;
- научно-практические конференции;
- конкурсы, викторины, КВНы.

Вершиной работы учителя с одаренными детьми являются результаты на предметных олимпиадах, в тематических конкурсах. Наши ученики регулярно принимают участие в различного уровня олимпиадах и научно-исследовательских конференциях, занимая призовые места.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и нелегкий процесс.

Список использованных источников

1. Головкин, В. М. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми / В.М. Головкин // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №9. – С.18-22.

2. Горский, В. А. Особенности работы с одаренными детьми / В.А. Горский // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №5. – С.5-12.

3. Дворникова, Л.В. Одаренный ребёнок в классе / Л. В. Дворникова // Справочник классного руководителя - 2012. - № 3. - С. 52-58.

4. Давынинова А.Г. Советы родителям одаренных детей / А. Г. Давынинова // Практика административной работы в школе - 2012. - № 1. - С. 69.

5. Кириченко, Т.Ж. Система работы с одаренными детьми / Т.Ж. Кириченко // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №9. - С.19-22.

6. Кулемзина, А. Учителю об одаренных детях (глазами психолога-консультанта) / А. Кулемзина // Народное образование. – 2009. – №2. – С.236-246.

7. Маланцева, О. Обучение в США: Работа с одаренными детьми / О. Маланцева // Социальная педагогика. – 2010. – №1. – С.111-114.

8. Семенов, П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов // Практика административной работы в школе - 2011. - № 6. - С. 45-50.

9. Юркевич, В.С. Одаренные дети: современные тенденции и замещающие вызовы / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 4. - С. 99-107.

Васильева Л.П.,

учитель английского языка

МАОУ СОШ №4 МО Абинский район

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности организации работы с одаренными детьми по английскому языку в рамках урока и во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы, предлагаются различные формы и методы данной работы.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок.

Вряд ли найдется много желающих оспорить, что развитие любого общества и цивилизации в целом значительно зависит от исключительно одаренных людей. Любое общество нуждается в исключительных творческих личностях, способных решать задачи

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Науменко О.С., Осипенко В.Е.</i>	3
<i>Степанова М.В.</i> Достижение нового качества образовательного процесса и развитие профессиональной компетентности педагога средствами освоения методического пространства УМК	4
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Акимова М.А.</i> Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках иностранного языка и в рамках внеурочной деятельности посредством метода просктирования	11
<i>Решетняк Я.Н.</i> Работа с одаренными детьми в условиях образовательной организации	16
<i>Путинцева В.А.</i> Технология подготовки учащихся 9 класса к выполнению заданий 18-26 (грамматика) ОГЭ по английскому языку посредством предлагаемого алгоритма	21
<i>Валикова О.А.</i> Каким должен быть современный урок инязычного образования	25
<i>Мандрыка А.И.</i> Об иноязычном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательной школе	33
<i>Фокина Н.А.</i> Развитие межкультурной компетенции школьников на уроках английского языка	38
<i>Холутова Н.В.</i> Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках английского языка и в рамках внеурочной деятельности в начальной и основной школе	43
<i>Шмалык С.И.</i> Использование содержательного аспекта УМК Rainbow English-11 при подготовке к итоговой аттестации	48
<i>Величко А.А.</i> Организация работы с одаренными детьми в школе на разных уровнях обучения	54
<i>Манько Г.С., Ботвина М.Н.</i> Работа с одаренными детьми по иностранному языку в современной школе	59
<i>Васильева Л.П.</i> Работа с одаренными детьми по английскому языку в условиях общеобразовательной школы	63
<i>Левашова Т.М.</i> Программа индивидуальной работы с учащимися 5-9 классов «Английский с удовольствием!» (работа с одаренными детьми). 71 <i>Урадовская Т.Н.</i> Практическое использование идиоматических выражений при подготовке одаренных детей к олимпиадам и творческим конкурсам	82
<i>Старикова Е.Е.</i> Дополнительные материалы для организации обучения в рамках элективного курса «Страноведение»	86
<i>Лобачева Н.И.</i> Как подготовиться к ВПР по английскому языку в 4 классе	90

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов
по материалам международной научно-практической конференции 31 августа
2021 г. Часть 1. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2021. 80 с.

ISBN 978-5-4480-0327-1

<https://ukonf.com/doc/conf.2021.08.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 августа 2021 г.

Информации об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ (договор № 856-08/20/ЗК).

Электронная версия опубликована в **Электронной библиотеке** и находится в свободном доступе на сайте: ukonf.com/conf

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 августа 2021 г.

Часть 1

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Башаров В.Д.; д.фил.н., проф. Гасалин У.У.; д.з.н., проф. Гусева Ю.В.; д.х.н. Говарцке Р.С.; д.соц.н., проф. Даванка А.Д.; д.п.н., проф. Давыдов О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.Н.; д.з.н., проф. Жуков Б.М.; д.п.н., проф. Залозина Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калынина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шихалова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.з.н., проф. Кожан В.А.; д.т.н., проф. Корочкин В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.лех.н., проф. Лобиков А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матвеева Н.В.; д.т.н., проф. Метрелишвили З.Н.; д.з.н., проф. Мейвелев Б.К.; д.з.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.культ., проф. Пирогова Г.Н.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Г.; д.н.н. Рыбачев А.Л.; д.пол.н., проф. Рыбаева Е.Е.; д.в.н., проф. Саломова В.В.; д.культ., проф. Скрипачева И.А.; д.п.н., проф. Соколов А.В.; д.б.н., проф. Тамбова Р.В.; д.з.н., проф. Терезина Н.В.; д.з.н., проф. Феррари Г.С.; д.т.н., проф. Хавометов Д.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храменко Д.С.; д.п.н. Чершанина Т.Г.; д.т.н., проф. Шекхачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статья, поступающая в редакцию, рецензируется. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.



Научное издание, Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 5,00.

Издательство: Консалтинговая компания Юком

Адрес редакции: 392000, г. Тамбов, в/б 44

Тираж 500 экз. E-mail: conf@ukonf.com



Тамбов
2021

ukonf.com/conf

СОДЕРЖАНИЕ

Александров К.В., Коркодинова Л.М. Теоретически расцененные константы липофильности и ионизации N-замещенных антрацилиновых кислот в моделировании противомикробной активности по отношению к <i>E. coli</i>	6
Арефьева Н.В., Сосунова Н.Н. Технологический подход в освоении проблемного обучения в детском саду.....	8
Бегунов Р.С., Соколова А.А. Синтез и отнесение протонов ЯМР-спектра пиридо[1,2-а]бензимидазола.....	10
Белкин А.И. К вопросу о ключевых категориях антропологической концепции буддизма.....	12
Бондаренко Н.К. Патристическое воспитание подрастающего поколения концепции буддизма.....	14
Ботвина М.Н. Педагогические рекомендации по профилактике нарушений учебной деятельности на уроках английского языка в начальной школе.....	15
Валеева Л.Х., Габдуллина А.И. Роль родного языка в жизни человека, обществе и государстве.....	17
Волкова И.Ю. Правила построения современного урока с использованием здоровьесберегающих технологий.....	18
Гончарова Н.В., Нестеренко А.В. Информационно-коммуникационные технологии, как средство взаимодействия с родителями в ДОУ.....	20
Гончарова Э.С. Актуальность изучения иностранных языков.....	22
Гребенникова Н.А., Григорьевская М.Б., Жуликова Л.В., Цанкер М.А. Нестандартные уроки в начальной школе.....	23
Еремичева О.А., Волкова А.С. Ознакомление старших дошкольников с художественной литературой в процессе применения техники решения логик.....	24
Калинина Л.В. Взаимосвязь системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.....	26
Кильчичаков А.Л. Трудовое воспитание детей с ОВЗ в условиях школы-интерната.....	29
Клеймёнова Г.А., Савельева С.Э., Насонова И.Г. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.....	32
Кожикова О.Н., Комарова Т.А., Резник Е.Н., Шумакова О.В. Как создать видеурок.....	34
Коновалова О.С., Новикова А.В. Подготовка к государственной итоговой аттестации – один из критериев внутришкольной системы оценки качества образования.....	35
Королева Т.А. Использование модульной технологии проектирования урока.....	36
Кузнецова Н.А., Калинин А.В., Черникова Г.В. Юные герои Кубани.....	40
Куликова Н.П. Эффективные приёмы работы со словарными словами в начальной школе.....	41
Лебедев К.В. Генезис и развитие организационно-правовых форм управления транспортом в России.....	42
Лебедев Н.Н. Кибернетическая психология божественного слова «Свет».....	44
Малахова Т.В., Хрипкова С.А. Математический язык как одно из условий формирования математической культуры.....	50
Маушева Ж.Б. Ария Древней Индии.....	53
Мулленко Е.А., Фаустова Ю.Ю. Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.....	56
Неомелова У.С. Приёмы развития динамического чтения у младших школьников.....	58
Рябых Г.Ю., Фролова Н.В., Верховлядина А.В. Оптимальное содержание животных в зоопарке.....	60
Сигасова Е.В., Горбунова Н.А., Дронова Е.В., Селазнёва Т.Н. Формула успеха современного педагога по внеурочной деятельности.....	63
Сироткина О.А. Тревожность у детей дошкольного возраста.....	64
Ситникова Е.В., Николаева О.К. Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	68
Ситникова О.В. Внеурочные занятия по английскому языку с информационными технологиями.....	70
Филиппова Д.А. Сказкотерапия, как коррекционно-образовательный метод работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья.....	71

Ботвина М.И.

Педагогические рекомендации по профилактике нарушений учебной деятельности на уроках английского языка в начальной школе

*Минимумное необходимое оборудование образовательной учреждения
средняя общеобразовательная школа №42, г. Красноярск*

Младший школьный возраст – это период детства, ведущий в котором становится учебная деятельность. В процессе учебной деятельности ребенка осваивает знания и умения, работанные человечесеством. Вторая особенность этой деятельности – приобретение ребенком умения подчинять свою работу на заданных обязательным для всех правилам. Подчинение правилам формирует у младшего школьника умение регулировать свое поведение и тем самым более высокие формы произвольного управления им.

Рассмотрим некоторые виды нарушений учебной деятельности на уроках английского языка в начальной школе, а также рекомендации по их профилактике.

Виды нарушений учебной деятельности	Рекомендации по профилактике
1. Отказчивость, эмоциональная подчиненность, выпадение из деятельности на уроке	Ребенок должен находиться перед глазами учителя (в центре класса, у доски). Разрешать через каждые 15-20 мин. вставать и ходить в конце класса. Направлять энергию в позитивное русло: выдать доску, раздать тетради. Постепенное положительное подкрепление познавательной активности и познавательного поведения. Играть названных и замечательных требований. Больше задания решать на более маленькие с контролем выполнения. Стараться договариваться с ребенком, а не возмать его.
2. Отсутствие самостоятельности	Обучение планированию, включение в деятельность, управление по контролю и самоконтролю. Вводить алгоритмы деятельности на уроках с возможностью самоконтроля деятельности
3. Низкая познавательная активность	Совместная познавательная деятельность с родителями. Поиск и актуализация значимых мотивов. Познавательные подкрепление познавательной деятельности
4. Требования внимания, негативное саморегулирование	Зачесть ребенка во время познавательного поведения. Во время несправки все замечания свести к минимуму, особенно минимизировать эмоциональность реакций. Давать выход его демотивации в позитивной деятельности. На первых порах – прервать-гит, нахождение за позитивными проступки и позитивными успехами серьезнее нарушения.
5. Усталость	Допирок нагрузка. Частые перемены, запоминание движений или размышлений

Для младших школьников учитель является наиболее значимым лицом. Успешность обучения детей, их психологическое благополучие во многом зависят от стиля общения учителя. Демократический стиль способствует успешному формированию психических функций ребенка, благоприятствует обучению, а авторитарный либо приводит к закреплению исполнительской позиции, формированию конформного поведения, либо вызывает негативные эмоционально-

поведенческие реакции у детей. Именно личность учителя, его профессионализм и компетентность в большой степени влияют на достижение планируемых результатов обучения и формирование личности ребенка.

Валиева Л.Х., Гибадуллина А.И. Роль родного языка в жизни человека, обществе и государстве

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Арский агропромышленный профессиональный колледж"*

Л. Урман

Язык играет огромную роль в жизни человека. Трудно представить, что было бы, если бы на Земле не существовало такого многообразия языков. С самых ранних лет ребенок начинает понимать, как называется тот или иной предмет, родители безумно рады, когда ему удается выговорить первое слово. Посредством языка люди понимают друг друга – язык выдает коммуникативную функцию.

Помимо этого язык отражает менталитет народа. То, что свойственно той или иной национальности, всеприменно отразится и на языке. Вот, например немецкий язык, кажется нам довольно грубым, сухим. Это не просто так – людина, говорящая на этом языке свойственно некоторая жесткость, дисциplinированность, пунктуальность.

Наш язык обладает множеством форм, он очень сложен для освоения. Большинство людей, которые занимаются его изучением, отмечают, что он весьма непрост для понимания. Так в русский человек очень противоречив и неоднозначен.

Помимо того, что язык помогает людям понимать друг друга, он создает огромную почву для творчества. Сколько стихов, песен сложено на разных языках мира. Мы читаем литературу, развиваемся, учимся чему-то новому, осваиваем какие-то навыки. Все это происходит посредством слова. В синтезе с другими видами искусства он способен создать настоящий шедевр.

С помощью языка восстанавливается наша история. Большинство событий, исторических дат передаются из уст в уста, формируя знание о прошлом, о том, как все происходило до нашего появления.

Язык многофункционален, на сегодняшний день невозможно даже на секунду задуматься и понять, что было бы без его существования. Мы каждый день разговариваем с близкими нам людьми и коллегами по работе, педагоги объясняют ученикам тот или иной процесс и все это благодаря существованию языка. Конечно, неприятно, что на сегодняшний день словарный запас нашей молодежи очень ограничен, а большая часть словарного запаса – это нецензурные выражения и слова-паразиты.

По данным ЮНЕСКО, сегодня в арсенале человечества более чем 6 тысяч языков, но 96% из них используют всего 4% жителей планеты. На грани исчезновения находится почти половина существующих языков. Каждый месяц в мире исчезают два языка. Тысячи языков не используются системами образования и не представлены в интернете. Что такое исчезающие языки? Это или полное исчезновение народа, на нем говорящего, или окончательное растворение в других



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

город
МОСКВА

дата выдачи
13 января 2020 г.

Регистрационный номер 000138

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ботвина Марина Николаевна

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

с **12 ноября 2019 г. по 12 января 2020 г.**

по дополнительной профессиональной программе

**«Психолого-педагогические основы
реализации требований ФГОС по достижении
личностных образовательных результатов
обучающихся»**

в объёме

72 часов



Генеральный директор
ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
Ю.Ю. Спиридонов

Ф 084095

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0623791

Документ о квалификации

Регистрационный номер

69804 / 2021

Дата выдачи

05 августа 2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ботвина Марина Николаевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 06 июля 2021 года по 05 августа 2021 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Теория и методика обучения английскому языку в ходе внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

в объеме 150 часов

г. Санкт-Петербург



Рководитель

О.В. Агурева



Департамент образования города Москвы

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 037356

от «06» апреля 2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной
(указывается только в случае, если общество является)
ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
(ООО «ЦОО Нетология-групп»)

Общество с ограниченной ответственностью
юридического лица, физлица, или в случае отсутствия одного индивидуального предпринимателя,

указанными в реквизитах документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1137746440006

Идентификационный номер налогоплательщика 7715964180

Серия 77Л01 № 0008177

Место нахождения 117105, город Москва, Варшавское шоссе, дом 1,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (места)
строение 17
жителями - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

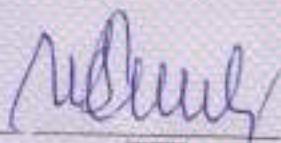
бессрочно до « _____ » _____ 20__ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(орган, принявший решение)
Департамента образования города Москвы
(наименование лицензирующего органа)

от « 06 » апреля 2016 г. № 463Л

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Заместитель
руководителя
(подпись уполномоченного лица)



Г. Т. АЛИМОВ
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



Приложение № 1.1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «06» апреля 2016 г.
№ 037356

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

ООО «ЦОО Нетология-групп»

Общество с ограниченной ответственностью

(указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица
или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется)
отчество индивидуального предпринимателя)

117105, город Москва, Варшавское шоссе, дом 1, строение 17
место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

117105, город Москва, Варшавское шоссе, дом 1, строение 17, этаж 3,
помещение III, комнаты: 4, 5, 19-35

адрес мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя,
за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам,
основным программам профессионального обучения

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ
лицензирующего органа о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

Приказ Департамента образования города Москвы

от 06/04 апреля 2016 г. № 463/1

Заместитель руководителя

(подпись государственного лица)

Распорядительный документ
лицензирующего органа о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

Приказ (распоряжение)

от 20 г. №

Г. Т. Алимов

(подпись, печать, оттиск лица, осуществляющего государственное управление)



Серия 77П01 № 0011180

Место нахождения: 198516, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Дипломатическое учреждение иностранной дипломатической службы
город Петергоф, Санкт-Петербургский пр., дом 66, лит. А, офис 425
аккредитованное дипломатическое учреждение

Настоящая лицензия предоставляется на срок:

V бессрочно

до "___" _____ г.

Настоящая лицензия предоставляется на основании решения _____ распорядительного органа (уполномоченного лица)

Комитета по образованию

от "06" Августа 2017 г. № 8117

Настоящая лицензия выдана вместе приложения (приложения), являющаяся ее неотъемлемой частью.



Уполномоченный представитель

Воробьева Жанна Владимировна
полномоченный представитель

ПРАВительство САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2799

от "06" августа 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставляется

Частному образовательному учреждению

(полное наименование)

дополнительного профессионального образования

образовательной организации в сфере образования, осуществляющей образовательную деятельность

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, учителей, а также иных лиц в области образования, осуществляющих образовательную деятельность»

ЧОУ ДПО «ИПК и ППС»

полное наименование образовательной организации

Частное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подтипам дополнительного образования, осуществляя в соответствии с указанной лицензией

Специальной государственной регистрационной номер юридического лица (оптимального идентификатора) (ОИД) 1437681005111

Информационный номер государственной 7819290175

Серия 78.Л02 № 0001764