

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название	«Веселая переменка» (школа - территория безопасности)
Форма	Социальный проект
Тип проекта	Практико-ориентированный
Автор	Учащиеся 5 В класса Гневуш Валерия и Захарова Дарья
Руководитель	Учитель английского языка Ботвина М.Н.
Практическая значимость	Организовать игры на переменах в начальной школе, как механизм регуляции двигательной активности учащихся. Улучшить игровую зону на этажах начальной школы.
Актуальность проблемы	Учащиеся начальных классов очень подвижны в силу своих физиологических особенностей. Малоактивное, а зачастую и пассивное поведение на уроках частично компенсируется повышенной активностью на переменах. Наиболее активные дети очень любят бегать во время перемены, что приводит к травмам не только самих участников «забегов», но и случайно оказавшихся рядом учеников и учителей. Подвижные игры на переменах – интересная и полезная форма работы с учащимися, что способствует не только поддержанию, но и укреплению их здоровья. Также игры учат детей работать в команде, учат стремиться к достижению цели, помогают испытать свои физические возможности. Данная тема проекта актуальна.
Цель	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся младших классов, организовав школьные перемены.
Задачи	- выяснить, какие игры нравятся младшим школьникам; - узнать, какие игры пользовались популярностью у своих одноклассников;

	<ul style="list-style-type: none"> - создать банк игр для детей во время перемен; - научить учащихся младших классов новым играм.
Методы	Анкетирование, наблюдение, сбор информации и анализ.
Сроки и место реализации	Январь 2018 –май 2018 на территории МБОУ СОШ № 42 г. Краснодар
Целевая группа	Учащиеся 1-4 классов
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение младших школьников к новым играм; - сокращение конфликтных ситуаций между детьми; - уменьшение двигательной пассивности детей; - как следствие, улучшение работоспособности во время уроков.
Этапы реализации	<p>1. Организационный (январь-февраль)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с правовыми нормами и гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях; - анкетирование учащихся младших классов и одноклассников; - подбор игр разноуровневой подвижности; - создание памятки с играми для учащихся и учителей. <p>2. Реализующий (март-апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение учащихся новым играм во время перемен; - регулярное проведение игр во время 3 перемены. <p>3. Заключительный (май)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и теоретическое обоснование полученных данных о состоянии двигательной активности учеников младших классов. Оформление игровых зон в коридорах.
Результаты реализации проекта	<p>Организация перемен для младших школьников.</p> <p>Составление памятки «Поиграем?» с примерами игр и подробной инструкцией для учащихся и учителей.</p> <p>Театрализованные мини-лекции для младших школьников «Профилактика несчастных случаев во время перемен».</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая игра».</p> <p>В период проведения пришкольного летнего лагеря «Восток» - создание и оформление игровых зон в</p>

	<p>школьных коридорах и на асфальте на пришкольной территории.</p> <p>Улучшение состояния здоровья у обучающихся начальной школы</p> <p>Снижения травматизма на переменах.</p> <p>Хорошие, товарищеские отношения между классами начальной школы.</p> <p>Тесный контакт между младшим и старшим звеном, способствующий более эффективной организации шефской помощи в дальнейшем.</p>
--	---

Приложение 1

Содержание памятки «Поиграем?»

«Подвижные игры для младших школьников во время перемены»

Отбор подвижных игр осуществлялся по следующим критериям:

возраст младших школьников (от 6 до 10 лет)

длительность перемены (20 мин.)

место проведения игр (рекреация 1-ого этажа)

1. "У медведя во бору"

Все играющие свободно располагаются на одной стороне площадки. На противоположной стороне проводится линия - опушка леса. За линией, в двух-трех шагах от нее, находится берлога медведя. Дети подходят к медвежьей берлоге и начинают делать движения, имитирующие сбор ягод, грибов, и в то же время все вместе приговаривают:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру,

А медведь не спит,

Он на нас рычит.

Когда дети произнесут последнее слово - "рычит", "медведь" с рычанием выскакивает из берлоги и старается кого-нибудь поймать. Пойманного он отводит в берлогу. Игра кончается, когда будет поймано трое-пятеро ребят.

2. "Два Мороза"

На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. Играющие, разделившись на две группы, располагаются в них. В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. Они обращаются к играющим со словами:

Мы - два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Я - Мороз Красный Нос.

Я-Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Ребята хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз! -

После чего начинают перебегать из одного города в другой. Морозы их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, считается замороженным. Он остается на том месте, где был пойман, и должен с распростертыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда замороженных окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается. Победителями считаются те, кого ни разу не заморозили.

3."Совушка"

Из числа играющих выделяется "совушка". Ее гнездо в стороне от площадки. Оно может быть очерчено, отгорожено гимнастической скамейкой. Играющие на площадке располагаются произвольно. "Совушка"-в гнезде.

По сигналу ведущего: "День наступает, все оживает!"-дети начинают бегать, прыгать, подражая полету бабочек, птичек, жуков, изображая лягушат, мышек, котят. По второму сигналу: "Ночь наступает, все замирает - сова вылетает!" - играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал. "Совушка" выходит на охоту. Заметив шевельнувшегося игрока, она берет его за руку и уводит в свое гнездо. За один выход она может добыть двух или даже трех играющих.

Затем "совушка" опять возвращается в свое гнездо и дети вновь начинают свободно резвиться по площадке.

После двух-трех выходов совушки" на охоту ее сменяют новые водящие из числа тех, которые ни разу ей не попались.

Правила запрещают "совушке" подолгу наблюдать за одним и тем же игроком, а пойманному вырываться.

4."Волки во рву"

Посередине площадки проводят две параллельные линии на расстоянии 70-100 см одна от другой. Это коридор - ров. Его можно обозначить не совсем параллельными линиями: с одной стороны поуже, а с другой пошире. Двое водящих - "волки" - становятся во рву; остальные играющие - "козы" - размещаются на одной стороне площадки за линией дома. На другой стороне площадки линией обозначается пастбище,

По сигналу руководителя "козы" бегут из дому в противоположную сторону площадки - на пастбище и по дороге перепрыгивают через ров. "Волки", не выходя из рва, стараются осалить как можно больше "коз", за что "волкам" начисляются выигранные очки.

После 3-4 перебежек (по договоренности) выбираются новые "волки" и игра повторяется. Выигрывают "козы", не пойманные ни разу, и те "волки", которые набрали большее количество очков.

5. "Третий лишний"

Играющие образуют круг, становятся по кругу парами, в затылок друг другу, став на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся снаружи круга, один из них ловит другого. Убегающий может в любой момент встать впереди любой из пар, и тогда оказавшийся сзади становится убегающим. Как только догоняющий запяtnает убегающего, они меняются ролями.

6. "Кошки-мышки"

Участвуют две команды. Одна ("мышки") размещается на длинной стороне площадки. Другая - на середине площадки образует мышеловку:

Игроки стоят в трех шеренгах, взявшись за руки, лицом к "мышкам". Расстояние между шеренгами - 1-1,5 м. В коридорах между шеренгами - по одной "кошке". По первому сигналу самые смелые "мышки" пробегают на другую сторону площадки, пролезая под руки стоящих в шеренгах. "Кошки", бегая по своим коридорам, стараются поймать как можно больше "мышек". По второму сигналу стоящие в шеренгах отпускают руки, поворачиваются направо и снова берутся за руки. В образовавшиеся свободные проходы устремляются остальные "мышки". "Кошки", оказавшиеся в отрезанном коридоре, не имеют права ловить "мышек". Игра повторяется несколько раз. Отмечаются лучшие "кошки" и "мышки". Затем дети меняются ролями.

7. «Бездомный щенок»

Количество игроков - 7-9

Инвентарь: мел.

На полу рисуются круги. Участники игры, их на один больше, чем кругов. По хлопку старается занять место, один игрок остается без места. Он выбывает, один круг стирается. Выигрывает тот, кто останется последним.

Приложение 2.

Анкета.

Во время перемены я обычно:

- 1- Бегаю по коридору -
- 2- Сажу в классе и разговариваю с одноклассниками
- 3- Повторяю домашнее задание
- 4- Дежурю
- 5- Читаю книгу или журнал
- 6- Играю в настольные игры
- 7- Играю в игры на телефоне
- 8- Хожу в столовую
- 9- _____

ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА»

Название	«Веселая переменка»
Форма	Социальный проект
Тип проекта	Практико-ориентированный
Автор	Учащиеся 5 В класса Гневуш Валерия и Захарова Дарья
Руководитель	Учитель английского языка Ботвина М.Н.
Практическая значимость	Организовать игры на переменах в начальной школе, как механизм регуляции двигательной активности учащихся. Улучшить игровую зону на этажах начальной школы.
Актуальность проблемы	Учащиеся начальных классов очень подвижны в силу своих физиологических особенностей. Малоактивное, а зачастую и пассивное поведение на уроках частично компенсируется повышенной активностью на переменах. Наиболее активные дети очень любят бегать во время перемены, что приводит к травмам не только самих участников «забегов», но и случайно оказавшихся рядом учеников и учителей. Подвижные игры на переменах – интересная и полезная форма работы с учащимися, что способствует не только поддержанию, но и укреплению их здоровья. Также игры учат детей работать в команде, учат стремиться к достижению цели, помогают испытать свои физические возможности. Данная тема проекта актуальна.
Цель	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся младших классов, организовав школьные перемены.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить, какие игры нравятся младшим школьникам; - узнать, какие игры пользовались популярностью у своих одноклассников; - создать банк игр для детей во время перемен;

	- научить учащихся младших классов новым играм.
Методы	Анкетирование, наблюдение, сбор информации и анализ.
Сроки и место реализации	Январь 2018 –май 2018 на территории МБОУ СОШ № 42 г. Краснодар
Целевая группа	Учащиеся 1-4 классов
Планируемые результаты	- привлечение младших школьников к новым играм; - сокращение конфликтных ситуаций между детьми; - уменьшение двигательной пассивности детей; - как следствие, улучшение работоспособности во время уроков.
Этапы реализации	1. Организационный (январь-февраль) - ознакомление с правовыми нормами и гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях; - анкетирование учащихся младших классов и одноклассников; - подбор игр разного уровня подвижности; - создание памятки с играми для учащихся и учителей. 2. Реализующий (март-апрель) - обучение учащихся новым играм во время перемен; - регулярное проведение игр во время 3 перемены. 3. Заключительный (май) - обобщение и теоретическое обоснование полученных данных о состоянии двигательной активности учеников младших классов. Оформление игровых зон в коридорах.
Результаты реализации проекта	Организация перемен для младших школьников. Составление памятки «Поиграем?» с примерами игр и подробной инструкцией для учащихся и учителей. Театрализованные мини-лекции для младших школьников «Профилактика несчастных случаев во время перемен». Конкурс рисунков «Моя любимая игра». В период проведения пришкольного летнего лагеря «Восток» - создание и оформление игровых зон в школьных коридорах и на асфальте на пришкольной территории. Улучшение состояния здоровья у обучающихся начальной школы Снижения травматизма на переменах.

	<p>Хорошие, товарищеские отношения между классами начальной школы.</p> <p>Тесный контакт между младшим и старшим звеном, способствующий более эффективной организации шефской помощи в дальнейшем.</p>
--	--

Руководитель проекта



М.Н. Ботвина

Директор МБОУ СОШ №42

Н.В. Золотаренко

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Название проекта: «Знакомьтесь, города-герои Великой Отечественной Войны»

Авторы и исполнители проекта: ученики 4 «Б» класса

Координатор проекта: М.Н. Ботвина

Место работы: МБОУ СОШ №42, учитель английского языка

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1.	Аннотация проекта	Проект, направлен на формирование чувства патриотизма у современных школьников. Выполняется в рамках подготовки к 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Сроки реализации проекта: январь-май 2020 года.
2.	Описание проблемы	Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в последнее время все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми младшего школьного возраста.
3.	Цель проекта	Повысить уровень информированности учеников начальной школы о городах – героях Великой отечественной войны путем проведения классных часов, создания электронного сборника презентаций. Создать условия, способствующие патриотическому, духовному развитию младших школьников, расширение их социального опыта путем вовлечения в общественно-полезную деятельность. Приобщать ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию уважения к военной истории России.
4.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии. 2. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину. 3. Вовлечь ребят в социально-значимые дела по задуманному плану проекта. 4. Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности учеников в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности. 5. Развить у школьников чувства социальной ответственности и необходимости отвечать за себя и других.
5.	Целевые группы на которые направлен проект	Учащиеся начальной школы СОШ №42

6.	Механизм реализации проекта	<p><u>1.Подготовительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление на группы (3-4 человека). Выбор группой города, про который будут рассказывать. 1. Сбор информации о городах – героях ВОВ. 2. Изучение истории присвоения звания город – герой. 3. Подбор стихотворения о городе. 4. Подготовка рисунков и плакатов. 5. Создание презентации. 6. Подготовка общего сценария и презентации. 7. Составление электронного сборника презентаций по теме проекта. <p><u>2.Практический</u> (проведение классных часов, размещение сборника презентаций на сайте)</p> <p><u>3.Обобщающий</u> (подведение итогов работы в рамках проекта)</p>
7.	Календарный план реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор информации о городах – героях ВОВ – январь 2020 г. 2.Создание презентаций – январь 2020 г. 3.Разучивание стихов - январь 2020 г. 4.Изготовление рисунков и плакатов - январь 2020 г 5. Подготовка общего сценария и презентации - февраль 2020 г 6. Проведение классного часа в своем коллективе - февраль 2020 г 7. Организация выставок плакатов, проведение классных часов, выступлений перед родителями –март 2020 г. 8. Подведение итогов работы над проектом– май 2020 г.
8.	Ожидаемые результаты	<p>Краткосрочные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - В реализации данного проекта будут задействованы обучающиеся МБОУ СОШ №42 - За период проведения будут ознакомлены ученики начальной школы - На сайте школы будет размещен электронный сборник презентаций учащихся о городах – героях. <p>Долгосрочные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Проекта позволит привлечь внимание учеников к событиям Великой Отечественной войны, обогатит духовный мир, приобщит подрастающее поколение к национальной истории и воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине; - Участие в социально-полезной деятельности будет способствовать приобретению новых навыков социального общения, развитию у детей чувства гордости за свой труд; развитию личности ребят путем прививания чувства благодарности и сопереживания героям войны.

**ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Название проекта: «Знакомьтесь, города-герои Великой Отечественной Войны»

Авторы и исполнители проекта: ученики 4 «Б» класса

Руководитель проекта: М.Н. Ботвина

Место работы: МБОУ СОШ №42, учитель английского языка

№ п/п	Содержательный блок проекта	Описание блока
1.	Аннотация проекта	Проект, направлен на формирование чувства патриотизма у современных школьников. Выполняется в рамках подготовки к 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Сроки реализации проекта: январь-май 2020 года.
2.	Описание проблемы	Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в последнее время все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми младшего школьного возраста.
3.	Цель проекта	Повысить уровень информированности учеников начальной школы о городах – героях Великой отечественной войны путем проведения классных часов, создания электронного сборника презентаций. Создать условия, способствующие патриотическому, духовному развитию младших школьников, расширение их социального опыта путем вовлечения в общественно-полезную деятельность. Приобщать ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию уважения к военной истории России.
4.	Задачи проекта	1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии. 2. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал и защищает нашу Родину. 3. Вовлечь ребят в социально-значимые дела по задуманному плану проекта. 4. Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности учеников в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности. 5. Развить у школьников чувства социальной ответственности и необходимости отвечать за себя и других.
5.	Целевые группы на которые	Учащиеся начальной школы СОШ №42

	направлен проект	
6.	Механизм реализации проекта	<p><u>1.Подготовительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деление на группы (3-4 человека). Выбор группой города, про который будут рассказывать. 1. Сбор информации о городах – героях ВОВ. 2. Изучение истории присвоения звания город – герой. 3. Подбор стихотворения о городе. 4. Подготовка рисунков и плакатов. 5. Создание презентации. 6. Подготовка общего сценария и презентации. 7. Составление электронного сборника презентаций по теме проекта. <p><u>2.Практический</u> (проведение классных часов, размещение сборника презентаций на сайте)</p> <p><u>3.Обобщающий</u> (подведение итогов работы в рамках проекта)</p>
7.	Календарный план реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор информации о городах – героях ВОВ – январь 2020 г. 2.Создание презентаций – январь 2020 г. 3.Разучивание стихов - январь 2020 г. 4.Изготовление рисунков и плакатов - январь 2020 г. 5. Подготовка общего сценария и презентации - февраль 2020 г. 6. Проведение классного часа в своем коллективе - февраль 2020 г. 7. Организация выставок плакатов, проведение классных часов, выступлений перед родителями –март 2020 г. 8. Подведение итогов работы над проектом– май 2020 г.
8.	Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - В реализации данного проекта были задействованы обучающиеся МБОУ СОШ №42 - За период проведения с материалами проекта были ознакомлены ученики начальной школы - На сайте школы размещен электронный сборник презентаций учащихся о городах – героях. - Реализация Проекта позволила привлечь внимание учеников к событиям Великой Отечественной войны, обогатила духовный мир, приобщила подрастающее поколение к национальной истории и воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине; - Участие в социально-полезной деятельности способствовало приобретению новых навыков социального общения, развитию у детей чувства гордости за свой труд; развитию личности ребят путем привития чувства благодарности и сопереживания героям войны.

Руководитель проекта
 Директор МБОУ СОШ №42



М.Н. Ботвина
 Н.В. Золотаренко

**ПАСПОРТ
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ДЕЛАЙ КАК Я, ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ!»**

Название проекта: «Делай как я, делай лучше!»

Авторы и исполнители проекта: ученики 4 «В» класса Абашина А.,
Артюхова М., Андропова Е., Васильчикова В., Гроо А., Егораев Н.

Руководитель проекта: Ботвина М.Н.

Место работы: МБОУ СОШ №42, учитель английского языка

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1	Аннотация проекта	Социальный проект направлен на развитие духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
2	Описание проблемы	Поступление в школу - это прежде всего новый этап в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Наиболее сложным и уязвимым считается переходный период от дошкольного к школьному детству. Для того, чтобы он прошёл как можно легче и "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена
3	Практическая значимость	Сделать переход детей в школу более мягким, во избежание негативных последствий, связанных с адаптацией детей к школьной жизни
4	Цель проекта	Формирование положительной системы духовно-нравственных ценностей, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.
5	Задачи проекта	1. Вовлечь ребят в социально-значимые дела по задуманному плану проекта. 2. Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности учеников в совместной общественно-полезной,

		<p>социально-активной и познавательной деятельности.</p> <p>3. Развить у школьников чувства социальной ответственности и необходимости отвечать за себя и других.</p> <p>4. Содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников.</p> <p>5. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений</p> <p>6. Создать необходимые условия для появления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
6	Целевые группы на которые направлен проект	Дошкольники 6 -7 лет, будущие первоклассники.
7	Механизм реализации проекта	<p><u>1.Подготовительный</u></p> <p>1. Постановка проблемного вопроса.</p> <p>2. Распределение обязанностей.</p> <p>3. Сбор информации.</p> <p>4. Создание буклета «Памятка будущему первокласснику».</p> <p>5. Подготовка общего сценария и презентации.</p> <p><u>2. Практический</u> (проведение мастер – класса для будущих школьников)</p> <p><u>3.Обобщающий</u> (подведение итогов работы в рамках проекта)</p>
8	Календарный план реализации проекта	<p>1. Мозговой штурм «Как помочь первокласснику?» – март 2019 г.</p> <p>2. Сбор информации – март 2019 г.</p> <p>3. Создание буклета – март 2019 г.</p> <p>4. Подготовка общего сценария и презентации - март 2019 г</p> <p>5. Проведение мастер-класса - апрель 2019 г</p> <p>6. Шефство</p> <p>7. Подведение итогов работы над проектом– май 2019 г.</p>
9	Результаты	<p>Краткосрочные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В реализации данного проекта задействованы обучающиеся МБОУ СОШ №42 - Приобретен навык работы с различными источниками информации - Проведен мастер-класс для будущих первоклассников «Делай как я, делай лучше!»

		<p>- Обогащен опыт публичных выступлений</p> <p>- За период проведения дошкольниками ознакомлены с правилами безопасности, режимом работы школы, режимом дня школьника</p> <p>- . Создан буклета «Памятка будущему первокласснику».</p> <p>Долгосрочные результаты:</p> <p>- Приобретение новых навыков социального общения, развитие у детей чувства гордости за свой труд</p> <p>- Развитие у школьников чувства социальной ответственности за младших ребят</p>
--	--	--

Приложение 1

Сценарий мастер-класса «Делай как я, делай лучше!»

Цели:

обеспечить безболезненный переход ребенка из детского сада в первый класс

Задачи:

- ознакомить дошкольников с режимом работы школы
- убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня
 - обучить правилам безопасного поведения
 - научить собирать школьные принадлежности в портфель
 - применять правила пользования учебником, книгой
 - обучить игре на перемене, физминутки
 - совершенствовать навыки самообслуживания

Ученик 1

Есть такая страна на свете, не найти другой такой.
 Не отмечена на карте, и размер-то небольшой.
 Но живёт в стране той славной замечательный народ.
 И куда не кинешь взглядом, рядом друг с тобой идёт!
 В той стране такой порядок, всё во власти у ребят.
 И живут они все дружно, как семья, один отряд!
 Вы, наверно, догадались, где живут одной семьёй?
 Ну конечно, это школа, та, что дом для нас второй.

Ученик 2

Чтобы школа стала вторым домом для вас,
 мы подготовили мастер – класс!
 Сегодня мы расскажем вам как правильно вести себя в школе, чтобы радовать окружающих, покажем, как правильно и быстро собрать портфель,

обучим играм на перемене и физкультурным минуткам на уроке, поделимся опытом быстрого переодевания на физкультуру и научим завязывать шнурки.

Ученик 3

Ребята, скажите честно, а кто из вас сам просыпается в детский сад? Все? Молодцы! А я думала, вас мамы будят? А вот что случилось недавно с нашим одноклассником Егором.

Егор.

Кровать вцепилась мне в плечо:

- Не пущу, поспи ещё!

Я вырвался, но простыня

Схватила за ногу меня:

-Постой, дружок, не убежишь!

Ещё немножко полежишь!

- Вставанье – дело неприятное –

Шепнуло одеяло ватное,

Подушки слышен голосок:

- Не торопись, поспи часок!

Хоть полчаса, хоть пол минутки,

Но я вскочил и крикнул:

- Дудки!!!

Я победил сегодня лень,

И это будет каждый день

Ученик 5. Молодец, Егор! А если кто из вас ещё не научился вставать сам, берите пример с этого мальчика.

Почему одни все успевают сделать, а другие и одного дела закончить не могут? Может быть, «успевашки» знают какую-то тайну времени или часы у них по-другому ходят? Оказывается, тайна времени все-таки есть. Может быть, кто-то из вас уже знает эту тайну времени и поделится с нами? (Это, наверное, режим дня. (Правильный распорядок дня.)

Совершенно верно. Режим - это правильная организация дня. В какое время вы встаете? Легко вам просыпаться? Почему тяжело? Во сколько вы ложитесь спать? Что делаете после школы?

Врачи рекомендуют школьникам следующий режим дня:

Режимные моменты	Время проведения
1-2-е классы	
Пробуждение, гимнастика, закаливающие процедуры	7:00
Завтрак	7:30
Дорога в школу (прогулка)	7:50
Учебные и факультативные занятия в школе, завтрак на большой перемене	8:00 – 12.00
Дорога из школы домой (прогулка)	12:30
Обед	13:00
Послеобеденный отдых (сон для первоклассников и ослабленных детей)	13:30
Пребывание на воздухе	14:30

Приготовление уроков (каждые 35-45 минут занятий перерыв на 5-10 минут. Во время первого перерыва - полдник). У первоклассников нет домашних заданий. Можно поиграть в настольные игры, почитать.	16:00
Пребывание на воздухе	17:30
Ужин и свободные занятия	19:00
Сон	21:00

Ученик 6. Есть ребята, которые опаздывают на уроки. Как вы думаете почему? (*ответы детей*) Вы правы. Вот что рассказал учителю наш одноклассник Коля.

Ученик 1.

Во вторник подвела постель –
 Не смог я вовремя проснуться.
 Позавчера забыл портфель,
 В нём был банан – пришлось вернуться.
 В своих ошибках разобрался,
 Сегодня в срок прийти хотел,
 Но слишком сильно разогнался
 И мимо школы пролетел.

Ученик 2.

Что сказал учитель в ответ на рассказ? (Правильно, надо быть внимательным, вставать вовремя, вечером собирать школьные принадлежности в портфель). Вы уже умеете складывать все необходимое в школу?

Ученик 3.

Я буду вас спрашивать, а вы хором, **дружно** отвечайте:

Будьте внимательны, возможна ловушка.

Ребята, я сегодня вам

Вопросы хитрые задам.

Коль отрицательный ответ,

Прошу ответить словом «нет»,

А утвердительный — тогда

Скажите громко слово «да».

Если в школу ты пойдёшь,

То с собою что возьмёшь:

В клеточку тетрадку? (да)

Новую рогатку? (нет)

Веник для уборки? (нет)

Хлебушка две корки? (нет)

Альбом и краски? (да)

Карнавальные маски? (нет)

Азбуку в картинках? (да)

Рваные ботинки? (нет)

Фломастеры и ручку? (да)

Гвоздиков кучку? (нет)

Карандаши цветные? (да)

Матрасы надувные? (нет)

Ластик и линейку? (да)

В клетке канарейку? (нет)

Ученик 4. 1 сентября вы пойдете в школу, давайте посмотрим, что вы возьмете с собой?

У меня на столе много разных предметов. Под музыку по команде вы должны сложить в портфель те предметы, которые вам понадобятся в школе.

Конкурс «Собери портфель»

Ученик 5. Вы молодцы, справились быстро, но найти в таком беспорядке нужный предмет будет нелегко. Посмотрите, как правильно сложить школьные принадлежности в портфель. Наша Даша лучше всех умеет это делать и научит вас. (*Даша показывает*). А теперь устроим соревнование. Кто повторит Дашины действия быстрее всех!

Замечательно, вы все молодцы!

Ученик 6 .

Мы сложили в ранец учебники. А какие вы знаете, как правильно пользоваться книгой? У меня есть волшебная коробочка, здесь спрятались правила. Вы будете вынимать оттуда по одному правилу и зачитывать их вслух. Кто уже умеет читать? Я иду к вам

Правила.

1. Берите книжку чистыми руками.
2. Не перегибайте книгу - от этого выпадают страницы.
3. Не кладите в книгу карандаши и другие предметы. От этого рвется переплет.
4. Не загибайте страницы, пользуйтесь закладкой.
5. Не читайте книгу во время еды.
6. Чтобы книга или учебник дольше служили, оберните их.

Ученик 1.

На уроках мы не только учимся, но и отдыхаем, выполняем физкультминутки. И хотим, чтобы одну из наших любимых физкультминуток вы с нами выполнили вместе. Ребята, приготовились.

Буги — буги.

Руку правую вперед,

А потом её назад.

А потом опять вперед

И немного потрясём.

Мы танцуем «Буги - буги»,

Поворачиваясь в круге,

И в ладоши хлопаем вот так:

Хлоп - хлоп!

(Аналогичные движения совершаются левой рукой и обеими ногами.)

Ученик 2.

Для того, чтобы все знать и запомнить, вам нужно освоить самый главный предмет – «поведение». Так зачем же нужно соблюдать правила поведения в школе? (чтобы хорошо учиться и не мешать учиться другим ученикам, чтобы не причинить друг другу никакого вреда, чтобы не было травм, и все были здоровы)

Ученик 3.

Правило 1 НА УРОК ВСЕГДА ПРИХОДЯТ ВОВРЕМЯ!

- Зачем нужно соблюдать это правило?

- Что будет если на урок опоздает один ученик, а следом за ним придет второй, третий... Учителю уже не останется времени, чтобы вести урок. Опоздавший ученик отвлекает от урока учителя и своих товарищей.

- Запомните, приходите в школу нужно за 15 минут до начала уроков.

- Для чего? Чтобы спокойно подготовиться к началу урока.

Ученик 4.

Правило 2 НА УРОКАХ ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ОТВЕТИТЬ, ТО ПОДНИМИ РУКУ, А НЕ КРИЧИ С МЕСТА

А почему это не правильно? Может быть все-таки можно выкрикивать с места? (нет) Кто может показать, как нужно отвечать правильно?

Ученик 5.

ПРАВИЛО 3 НА УРОКАХ НЕ РАЗГОВАРИВАЮТ С ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ, НЕ СМЕЮТСЯ И НЕ МЕШАЮТ ЗАНИМАТЬСЯ ВСЕМУ КЛАССУ.

Допустимы ли разговоры на уроке? Почему?

Ученик 6.

ПРАВИЛО 4 НА УРОКЕ НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ПОСТОРОННИМИ ДЕЛАМИ!

А что значит заниматься посторонними делами? – Это значит заниматься чем-то, совершенно не относящимся к уроку.

Почему нельзя так делать?

Ученик 1.

ПРАВИЛО 5 НА УРОКАХ ВНИМАТЕЛЬНО, НЕ ОТВЛЕКАЯСЬ, СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ!

Почему нельзя отвлекаться на уроке?

Ученик 2.

ПРАВИЛО 6 НА УРОКАХ НЕ ЕДЯТ И НЕ ЖУЮТ ЖЕВАТЕЛЬНУЮ РЕЗИНКУ!

Почему?

Ученик 3.

ПРАВИЛО 7 В СТОЛОВОЙ СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ, ТАК ЖЕ КАК В ГОСТЯХ!

Звонок! Все дружною гурьбой
В столовую летят стрелой
А здесь есть правила свои.
Запомни их и повтори
Ешь аккуратно,
не спеши,
Не брызгай, на пол не кроши,
Хлеб береги и уважай,
Его повсюду не бросай.
Поел и убери, друг мой,
Свою посуду за собой.

Ученик 4.

Давайте проверим как вы поняли правила поведения.

Я буду читать загадку, а вы хором отвечайте:

На уроке будь старательным, будь спокойным и (внимательным)

Все тиши не отставая, слушай не (перебивая)

Говорите четко внятно, чтобы было все (понятно)

Если хочешь отвечать надо руку (поднимать)

Если друг стал отвечать, не спеши (перебивать)

А помочь захочешь другу – подними спокойно (руку)

Знай: закончился урок, коль услышал ты (звонок)

Когда урок раздался снова, к уроку будь всегда (готовым)

Ученик 5.

Расколосась тишина,
Школа звуками полна,
Смех и крики, толкотня,
Расшумелась ребятня.
Это значит - перемена,
Это значит, непременно,
Это значит, точно в срок
Все помчатся на урок!

Ученик 6.

ПРАВИЛО 8 НА ПЕРЕМЕНАХ НЕ БЕГАЮТ, РАСТАЛКИВАЯ ВСЕХ ЛОКТЯМИ И НЕ КРИЧАТ ГРОМКО

Для чего дается перемена? (Что бы отдохнуть от урока). Как же нужно себя вести на перемене? Обязательно ли, чтобы отдохнуть от урока нужно бегать, кричать, толкаться?

- А как можно вести себя иначе? (поиграть в спокойные игры, поговорить с друзьями, почитать)

Ученик 1.

Сегодня мы научим вас нашей любимой игре «Хлопки» (веселая игра на внимание и реакцию для большой группы детей).

Игроки встают в круг. Каждый игрок получает порядковый номер. Все игроки вместе начинают ритмично хлопать: два раза в ладоши, два раза по коленям. При этом один из игроков на хлопки в ладоши говорит свой номер, например - «пять-пять», а на хлопки по коленям – номер любого другого игрока. Игрок, не успевший назвать свой номер или назвавший номер уже выбывшего участника, выходит из игры. Побеждают два последних оставшихся игрока.

Отлично отдохнули, пора вернуться на урок!

Ученик 2.

ПРАВИЛО 9 НЕ СТОИТ ОБИЖАТЬ ТЕХ, КТО МЛАДШЕ, И ЗАДИРАТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ!

На уроках и на переменах

Надо помнить всегда непременно,

Как с друзьями общаться,

И хороших манер не стесняться.

Как вы думаете, какие слова помогут вам соблюдать правила поведения в школе. (слова вежливости: спасибо, пожалуйста, извините.)

Ученик 3

Ну а сейчас проверим как вы все запомнили:

я задаю вопрос, а вы хором отвечаете – это я, это я, это все мои друзья! Или – нет не я, нет не я и не мои друзья

Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?

– Нет не я, нет не я и не все мои друзья.

– Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?

– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?

– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

– Нет не я, нет не я и не все мои друзья.

– Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

– Это я, это я, это все мои друзья.

Молодцы! Отлично справились с заданием!

Ученик 4.

Что такое физкультура? (занятия спортом, упражнения, игры)

Физкультура – это урок, на котором занимаются физическими упражнениями для укрепления здоровья и улучшения физического развития. Физическая культура тебе поможет стать более волевым, дисциплинированным,

выносливым, смелым, решительным, сильным. Занимаясь спортом, ты найдешь много друзей.

На урок физкультуры надо приходить в спортивной форме. Она включает в себя:

- футболку или майку без молний, кнопок, пуговиц и т.д.
- спортивные штаны, не сковывающие движений
- спортивную обувь на белой подошве.

Как называется спортивная обувь? (кеды, кроссовки...) Вы умеете завязывать шнурки? Сегодня Жора покажет, как это делать быстро, чтобы не опоздать на урок. (ученик показывает). Теперь попробуйте сами. А мы поможем!

Ученик 5.

Не беда, если не получилось сегодня. Мы придем к вам еще не раз и обязательно всему научим! До скорой встречи!

В каждой школе существуют правила внутришкольного распорядка для учащихся. И каждый ученик должен соблюдать их. В нашей школе тоже есть такие правила. Там записано все, о чем мы сегодня говорили.

(Ученики вручают каждому буклеты «Памятка первокласснику».)

ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ДЕЛАЙ КАК Я, ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ!»

Название проекта: «Делай как я, делай лучше!»

Авторы и исполнители проекта: ученики 4 «В» класса Абашина А.,
Артюхова М., Андропова Е., Васильчикова В., Гроо А., Егораев Н.

Руководитель проекта: Ботвина М.Н.

Место работы: МБОУ СОШ №42, учитель английского языка

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1	Аннотация проекта	Социальный проект направлен на развитие духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
2	Описание проблемы	Поступление в школу - это прежде всего новый этап в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Наиболее сложным и уязвимым считается переходный период от дошкольного к школьному детству. Для того, чтобы он прошёл как можно легче и "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена
3	Практическая значимость	Сделать переход детей в школу более мягким, во избежание негативных последствий, связанных с адаптацией детей к школьной жизни
4	Цель проекта	Формирование положительной системы духовно-нравственных ценностей, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.
5	Задачи проекта	1. Вовлечь ребят в социально-значимые дела по задуманному плану проекта. 2. Развивать коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности учеников в совместной общественно-полезной,

		<p>социально-активной и познавательной деятельности.</p> <p>3. Развить у школьников чувства социальной ответственности и необходимости отвечать за себя и других.</p> <p>4. Содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников.</p> <p>5. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений</p> <p>6. Создать необходимые условия для появления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
6	Целевые группы на которые направлен проект	Дошкольники 6 -7 лет, будущие первоклассники.
7	Механизм реализации проекта	<p><u>1.Подготовительный</u></p> <p>1. Постановка проблемного вопроса.</p> <p>2. Распределение обязанностей.</p> <p>3. Сбор информации.</p> <p>4. Создание буклета «Памятка будущему первокласснику».</p> <p>5. Подготовка общего сценария и презентации.</p> <p><u>2. Практический</u> (проведение мастер – класса для будущих школьников)</p> <p><u>3.Обобщающий</u> (подведение итогов работы в рамках проекта)</p>
8	Календарный план реализации проекта	<p>1. Мозговой штурм «Как помочь первокласснику?» – март 2019 г.</p> <p>2. Сбор информации – март 2019 г.</p> <p>3. Создание буклета – март 2019 г.</p> <p>4. Подготовка общего сценария и презентации - март 2019 г</p> <p>5. Проведение мастер-класса - апрель 2019 г</p> <p>6. Шефство</p> <p>7. Подведение итогов работы над проектом– май 2019 г.</p>
9	Результаты	<p>- В реализации данного проекта задействованы обучающиеся МБОУ СОШ №42</p> <p>- Приобретен навык работы с различными источниками информации</p> <p>- Проведен мастер-класс для будущих первоклассников «Делай как я, делай лучше!»</p> <p>- Обогащен опыт публичных выступлений</p>

		<ul style="list-style-type: none">- За период проведения дошкольники ознакомлены с правилами безопасности, режимом работы школы, режимом дня школьника- , Создан буклета «Памятка будущему первокласснику».- Приобретение новых навыков социального общения, развитие у детей чувства гордости за свой труд- Развитие у школьников чувства социальной ответственности за младших ребят
--	--	---

Руководитель проекта

Директор МБОУ СОШ №42



М.Н Ботвина

Н.В. Золотаренко