

Рецензия
на методические рекомендации
«Секреты успешной сдачи ОГЭ по обществознанию»,
представленную учителями истории и обществознания
МБОУ СОШ № «42» им. Володи Головатого г. Краснодара
Мельник Е.Г. и Поповой М.А.

Методические рекомендации по теме «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», разработанные учителями истории и обществознания Мельник Е.Г. и Поповой М.А., содержат полезную актуальную информацию для организации подготовки к ОГЭ. В методических рекомендациях описана структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ, приведен индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение которых целесообразно обратить особое внимание, даны рекомендации по выполнению разных типов заданий из открытого банка заданий ОГЭ, указаны полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

При создании материала авторы опирались на собственный педагогический опыт. Содержание методических рекомендаций охватывает весь курс «Обществознание» основной школы и соответствует нормативным документам, определяющим предметное содержание курса. Все компоненты данных методических рекомендаций формируют единое целое как законченный продукт.

Методические рекомендации дают четкие, ясные и точные инструкции по проведению подготовительной работы к сдаче ОГЭ. Материал построен логично и последовательно, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями Рособрнадзора. При разработке и публикации материала соблюдена системность и грамотность. Рекомендации оформлены аккуратно и доступно для целевой аудитории.

Данные методические рекомендации оценены положительно, поскольку имеют высокую практическую значимость и могут быть полезны учителям и учащимся средней школы для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Рецензент:

Преподаватель
кафедры всеобщей истории
и международных отношений
ФБГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Подпись удостоверяю

А.А. Базай



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 имени Володи Головатого**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ОГЭ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Краснодар, 2019

Авторы – составители:

Мельник Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания

Попова Мария Андреевна, учитель истории и обществознания

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по обществознанию. Методические рекомендации содержат советы и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ, дан анализ основных проблем, выявленных в результате проверки работ ОГЭ по истории среди учащихся школ Краснодарского края, указаны темы, на освоение повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ОГЭ и другими дополнительными материалами.

Пояснительная записка

ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию продолжают оставаться самыми массовыми из экзаменов по выбору. Результаты ЕГЭ по обществознанию востребованы большим количеством учреждений высшего и среднего специального профессионального образования, так как этот предмет утвержден в качестве вступительного испытания по специальностям гуманитарной, социальной, экономической, педагогической и культурологической направленности на множестве факультетов различных образовательных учреждений Российской Федерации.

Школьное обществознание – это учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данном этапе изучения курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности отбора материала для экзаменационной работы.

Говоря об организации работы по повышению качества знаний выпускников по обществознанию, при сдаче ОГЭ необходимо понимать, что такая деятельность должна носить не фрагментарно-эпизодический характер, а стать целостной системой, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители будут выступать единым фронтом и стремиться к получению учениками максимально возможных баллов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо сделать следующее:

1. Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ОГЭ и разъяснению важности полноценной подготовки к экзамену;
2. Организовать эффективное внутришкольное взаимодействие учителей по предметам историко-обществоведческого цикла;
3. Образовательным организациям необходимо изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по данным предметам, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;
4. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами, компьютерными программами и т.п.;
5. Администрации школы и учителям истории и обществознания отнестись максимально ответственно к повышению квалификации последних для более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ.
6. При осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех

участников. Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка.

Основные проблемы, выявленные в результате анализа

ОГЭ по обществознанию в 2019 году

Результаты ОГЭ 2019 года продемонстрировали, что основными заданиями первой части, которые вызвали затруднения (% выполнения менее 50) у выпускников групп, не преодолевших минимальный порог, были следующие задания: 15, 16, 20, 22, 24 и два задания в «группе риска» 13 и 18 (около 54%).

Задания второй части требуют написания развернутых ответов. Они проверяют комплексные умения и компетенции выпускников. Затруднения вызвали задания высокого уровня сложности № 28, 29, 30 и 31, остальные задания второй части данной категорией выпускников были успешно выполнены. (см. Таблицу 1).

Таблица 1

№ задания	Средний % выполнения задания	Уровень сложности	Описание задания	Проверяемые элементы содержания	Недостаточное усвоение умений
Часть I					
13	53,2	II	Задание на анализ двух суждений	Социальная сфера	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения

15	50,4	Б	Задание на обращение к социальным реалиям	Сфера политики и социального управления	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
16	44,9	П	Задание на анализ двух суждений	Сфера политики и социального управления	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения
18	53,5	Б	Задание на выбор правильного ответа	Конституция Российской Федерации	Знание и умение оперировать текстом Конституции РФ, знание и характеристика основ конституционного строя; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ
20	44,1	П	Задание на анализ двух суждений	Право	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения
22	48,9	Б	Задание на установление соответствия	Различное содержание в разных варианта	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
24	36,3	П	Задание на выбор верных позиций из списка	Различное содержание в разных варианта	Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
Часть II					
28	53,4	П	Задания на анализ текста	Различное содержание в разных варианта	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)

29	25,5	В			Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
30	42,9	П			Умение ориентироваться в содержании текста, постигать целостный смысл текста, структурировать текст
31	34,6	В			Умение подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 имени Володи Головатого**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ОГЭ ПО
ИСТОРИИ»**

Краснодар, 2020

Авторы – составители:

Мельник Елена Геннадьевна, учитель истории и обществознания

Попова Мария Андреевна, учитель истории и обществознания

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по истории. Методические рекомендации содержат советы и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ОГЭ и другими дополнительными материалами.

Среди учащихся школ и их родителей существует мнение, что экзамен по истории – сложная, а зачастую - непосильная задача для выпускников школы из-за объемного материала, подлежащего изучению.

И действительно, историю в качестве дополнительной дисциплины для сдачи итоговой аттестации выбирают не так часто. Экзаменационная работа по истории охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательными вопросами по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории, показывает преобладание содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Для успешной сдачи ОГЭ по этому предмету учащемуся необходимо знать даты исторических событий и имена значимых для истории личностей, уметь анализировать иллюстративный материал, понимать природу исторических процессов и находить между ними причинно-следственные связи, решать задачи. Имея в виду вышесказанное, процесс подготовки к экзамену, безусловно, становится сложным испытанием для выпускников.

Главное условие успешной сдачи экзамена – разработка верной стратегии деятельности, которую ученик будет использовать при подготовке к ОГЭ, а также во время испытания.

Надеемся, что это пособие поможет вам разобраться с трудностями, с которыми сталкиваются выпускники 9 классов при подготовке к экзамену и найти свой секрет успешной сдачи ОГЭ.

Чтобы понять, как подготовиться к ОГЭ по истории, нужно **подробно ознакомиться** с составляющими экзамена и **внимательно изучить** нормативные документы. Найти их можно **на сайте ФИПИ**. Обратите внимание на три важнейших документа: **демоверсию, спецификацию и классификатор**. Демоверсия — это образец варианта ОГЭ, который будет использоваться в текущем учебном году. Спецификация поясняет, сколько баллов за какое задание даётся. А кодификатор — это перечень тем, знание которых проверяется на ОГЭ.

Обратите внимание: В ОГЭ 2021г. по истории общее **число заданий увеличено с 21 до 24**. В работу включены три задания с кратким ответом (15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории (истории зарубежных стран). **Максимальный первичный балл** за выполнение всей работы увеличен до **37** (в 2020 году – 34).

Очень важно для тех, кто планирует самостоятельную подготовку с нуля, **составить расписание**. Возьмите кодификатор и **распишите все темы**, которые в нём указаны, по неделям и месяцам. **Распределите материал** так, чтобы пройти всё **до мая**. Тогда **месяц до экзаменов** сможете потратить на **повторение**.

Не тратьте время на то, что вам не понадобится! Для формирования представления о том, что нужно учить опять же придёт **кодификатор**. Из него следует, что проверять будут знания по истории **с древнейших времён до 1914 года**. Поэтому не включайте в подготовку к ОГЭ по истории с нуля отработку знаний по периодам XX и XXI веков. Это программа 10 и 11 класса.

Задания в ОГЭ делятся по нарастающему уровню сложности. В начале — лёгкие, потом чуть сложнее и самые сложные.

Иногда школьники допускают ошибку — уделяют меньше внимания заданиям низкой сложности, делая акцент в подготовке на финальную часть. При таком подходе есть опасность потерять баллы на элементарных вопросах. Старайтесь готовиться ко всему тесту по истории равномерно.

Чтобы выявить пробелы, регулярно решайте полноценные экзаменационные версии. Соглашайтесь на все пробники в школе. Чем больше

тестов напишите — тем больше опыта вы получите. Отмечайте ошибки, записывайте проблемные темы и возвращайтесь к ним для повторного изучения.

Работайте с картами! Это важный навык, который проверяют на экзамене. У школьников нередко возникают сложности с географическими перемещениями исторических фигур и народов. Чтобы не потерять баллы на этом задании, потребуется доскональное знание карт и умение ориентироваться по ним. Причём **нужно не просто отмечать, к какому веку относится карта, а объяснять, что за событие на ней изображено.** Поэтому отработайте картографические навыки и зрительную память при подготовке к ОГЭ. **Используйте интерактивные методы** — например, пригодится бесплатное приложение «Атлас+».

Если вы не уверены в начальном уровне знаний по истории, сразу подойдите к процессу творчески. Ориентироваться в материале и запоминать нужную информацию помогут **мнемотехники** - это совокупность методов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. Суть в том, чтобы визуализировать учебный материал. Вот несколько крутых способов, которые пригодятся при подготовке к ОГЭ по истории с нуля:

- Создавайте **«ленты времени»**. Это поможет выстроить хронологическую последовательность в голове. Можно работать с двумя лентами параллельно — например, внешняя и внутренняя политика правителя.
- **Придумывайте ассоциации**. Чтобы в голове сформировались нужные нейронные связи, образ должен быть объёмным и ярким. Например, можно запомнить какой-то яркий и нелепый факт, который вряд ли пригодится на самом экзамене, но вокруг него выстроить всю остальную информацию.
- Составляйте **короткие рассказы** с новыми терминами, которые представляют трудность при запоминании. Например, придумайте анекдот про вассала — феодала, который зависел от своего сеньора и нес определённые повинности.
- **Делайте досье**. Почувствуйте себя следователем или шпионом! Соберите материалы на ключевых фигур истории. В досье указывайте имя и фамилию, род деятельности, этапы, взгляды, друзей и врагов,

оценку историков. Это поможет структурировать знания. И если на экзамене что-то забудется — представьте нужное досье, и информация всплывёт в голове.

Можно использовать любые творческие приёмы, которые нравятся. Это облегчит самостоятельную подготовку к ОГЭ.

О СТРУКТУРЕ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

В экзаменационной работе — 24 задания. На то, чтобы выполнить 24 задания ОГЭ по истории у вас есть 3 часа (180 мин.)

Задания различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

Рецензия
на методические рекомендации «Подготовка к ОГЭ по истории»,
представленную учителями истории и обществознания
МБОУ СОШ № 42 г.Краснодар
Мельник Е.Г., Поповой М.А.

В данной разработке представлены методические рекомендации учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 42. Разработка поднимает одну из важных тем: формирование функциональной грамотности у обучающихся и подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании авторами. Надо полагать, что реализация данной разработки поможет ребенку социально адаптироваться в обществе.

Работа структурирована, последовательна, логична. Содержание разработки соответствует выбранной проблеме. Достаточно высока практическая значимость работы. Авторами вынесены катамнестические данные на выпускников, мониторинг, словарь терминов, конспекты уроков

Заявленные задачи методической разработки решены в полной мере.

В целом методическая разработка может использоваться в учебно-воспитательном процессе при преподавании дисциплины «История» и при подготовке к ОГЭ. Данная разработка имеет важное значение и оценена положительно.

Преподаватель истории
высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК АИСТ



Е.Г. Мельник

Поповая М.А.

Рецензия заверена:
зам.директора

Мельник Е.Г.

сентябрь, 2021г.

Частное Образовательное Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 066632

Настоящий диплом выдан
Мельник Елене Геннадьевне

в том, что он(а) с 19 января 2021 г. по 22 апреля 2021 г.
прошёл(а) профессиональную переподготовку в Частном Образовательном
Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
по программе профессиональной переподготовки «Учитель истории и
обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета
«История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС
ООО»

*Диплом является документом
установленного образца*

*Диплом даёт право на ведение нового вида
профессиональной деятельности*

Аттестационная комиссия решением от 21 апреля 2021 г.
удостоверяет право (соответствие квалификации)

Мельник Елене Геннадьевне

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с
присвоением квалификации учитель, преподаватель Истории и Обществознания

Регистрационный номер 63604 / 2021



Председатель
аттестационной комиссии

Директор

2021 г.

Приложение к диплому № 066632

Мельник Елена Геннадьевна

Имеет документ о высшем образовании

с 19 января 2021 г. по 22 апреля 2021 г.

прошёл(а) профессиональную переподготовку в Частном Образовательном

Учреждении Дополнительного Профессионального Образования

«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки»

по программе профессиональной переподготовки «Учитель истории и
обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета

«История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО,

ФГОС СОО»
защитил(а) аттестационную работу на тему «Организация педагогической
работы с одаренными детьми»

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Общие основы педагогики	46	зачтено
2.	Психология в образовательном процессе	46	зачтено
3.	Методологические основы обучения	46	зачтено
4.	Теория и методика воспитания	46	зачтено
5.	История России IX-начала XX вв. История Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени	56	зачтено
6.	Человек и общество	56	зачтено
7.	Социальные отношения	56	зачтено
8.	Экономическая и политическая сфера жизни общества	56	зачтено
9.	Правовое регулирование общественных отношений	56	зачтено
10.	Методика обучения истории и обществознания в основной и средней школе	54	зачтено
11.	Инновационные технологии обучения истории как основа реализации ФГОС	54	зачтено
12.	Итоговая аттестационная работа	8	отлично

Всего: 580 часов



Handwritten signatures of the Director and Secretary.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0545007

Документ о квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мельник Елена Геннадьевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78.Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 12 февраля 2020 года по 20 марта 2020 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Проектирование современного урока истории и обществознания с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»

в объеме 108 часов

г. Санкт-Петербург

О.В. Агуреева

Регистрационный номер

49485 / 2020

Дата выдачи

20 марта 2020

