

Рецензия
на методические рекомендации
«Секреты успешной сдачи ОГЭ по обществознанию»,
представленную учителями истории и обществознания
МБОУ СОШ № «42» им. Володи Головатого г. Краснодара
Мельник Е.Г. и Поповой М.А.

Методические рекомендации по теме «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», разработанные учителями истории и обществознания Мельник Е.Г. и Поповой М.А., содержат полезную актуальную информацию для организации подготовки к ОГЭ. В методических рекомендациях описана структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ, приведен индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение которых целесообразно обратить особое внимание, даны рекомендации по выполнению разных типов заданий из открытого банка заданий ОГЭ, указаны полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

При создании материала авторы опирались на собственный педагогический опыт. Содержание методических рекомендаций охватывает весь курс «Обществознание» основной школы и соответствует нормативным документам, определяющим предметное содержание курса. Все компоненты данных методических рекомендаций формируют единое целое как законченный продукт.

Методические рекомендации дают четкие, ясные и точные инструкции по проведению подготовительной работы к сдаче ОГЭ. Материал построен логично и последовательно, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями Рособрнадзора. При разработке и публикации материала соблюдена системность и грамотность. Рекомендации оформлены аккуратно и доступно для целевой аудитории.

Данные методические рекомендации оценены положительно, поскольку имеют высокую практическую значимость и могут быть полезны учителям и учащимся средней школы для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Рецензент:

Преподаватель
кафедры всеобщей истории
и международных отношений
ФБГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Подпись удостоверяю

А.А. Базай



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 42
имени Володи Головатого**

**Методические рекомендации
«Секреты успешной сдачи ОГЭ по обществознанию».**

Разработали: Мельник Елена Геннадьевна,
Попова Мария Андреевна

Краснодар, 2019

Пояснительная записка

ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию продолжают оставаться самыми массовыми из экзаменов по выбору. Результаты ЕГЭ по обществознанию востребованы большим количеством учреждений высшего и среднего специального профессионального образования, так как этот предмет утвержден в качестве вступительного испытания по специальностям гуманитарной, социальной, экономической, педагогической и культурологической направленности на множестве факультетов различных образовательных учреждений Российской Федерации.

Школьное обществознание – это учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данном этапе изучения курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности отбора материала для экзаменационной работы.

Говоря об организации работы по повышению качества знаний выпускников по обществознанию, при сдаче ОГЭ необходимо понимать, что такая деятельность должна носить не фрагментарно-эпизодический характер, а стать целостной системой, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители будут выступать единым фронтом и стремиться к получению учениками максимально возможных баллов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо сделать следующее:

1. Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ОГЭ и разъяснению важности полноценной подготовки к экзамену;
2. Организовать эффективное внутришкольное взаимодействие учителей по предметам историко-обществоведческого цикла;
3. Образовательным организациям необходимо изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по данным предметам, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;
4. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами, компьютерными программами и т.п.;
5. Администрации школы и учителям истории и обществознания отнестись максимально ответственно к повышению квалификации последних для более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ.
- 6 При осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех

участников. Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка.

Основные проблемы, выявленные в результате анализа

ОГЭ по обществознанию в 2019 году

Результаты ОГЭ 2019 года продемонстрировали, что основными заданиями первой части, которые вызвали затруднения (% выполнения менее 50) у выпускников групп, не преодолевших минимальный порог, были следующие задания: 15, 16, 20, 22, 24 и два задания в «группе риска» 13 и 18 (около 54%).

Задания второй части требуют написания развернутых ответов. Они проверяют комплексные умения и компетенции выпускников. Затруднения вызвали задания высокого уровня сложности № 28, 29, 30 и 31, остальные задания второй части данной категорией выпускников были успешно выполнены. (см. Таблицу 1).

Таблица 1

№ задания	Средний % выполнения задания	Уровень сложности	Описание задания	Проверяемые элементы содержания	Недостаточное усвоение умений
Часть I					
13	53,2	II	Задание на анализ двух суждений	Социальная сфера	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения

15	50,4	Б	Задание на обращение к социальным реалиям	Сфера политики и социального управления	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
16	44,9	П	Задание на анализ двух суждений	Сфера политики и социального управления	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения
18	53,5	Б	Задание на выбор правильного ответа	Конституция Российской Федерации	Знание и умение оперировать текстом Конституции РФ, знание и характеристика основ конституционного строя; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ
20	44,1	П	Задание на анализ двух суждений	Право	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения
22	48,9	Б	Задание на установление соответствия	Различное содержание в разных вариантах	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
24	36,3	П	Задание на выбор верных позиций из списка	Различное содержание в разных вариантах	Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
Часть II					
28	53,4	П	Задания на анализ текста	Различное содержание в разных вариантах	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)

29	25,5	В			Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
30	42,9	П			Умение ориентироваться в содержании текста, постигать целостный смысл текста, структурировать текст
31	34,6	В			Умение подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 066743

Настоящий диплом выдан

Поповой Марии Андреевне

в том, что он(а) с 19 января 2021 г. по 07 мая 2021 г.

прошёл(а) профессиональную переподготовку в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

по программе профессиональной переподготовки «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета

«История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Аттестационная комиссия решением от 06 мая 2021 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации)

Поповой Марии Андреевне

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель, преподаватель Истории и Обществознания

Частное Образовательное Учреждение

Дополнительного Профессионального Образования

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

*Диплом является документом
установленного образца*

*Диплом даёт право на ведение нового вида
профессиональной деятельности*

Регистрационный номер 63603 / 2021



Город Санкт-Петербург 2021 г.

Председатель
аттестационной комиссии

Директор

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622414255076

Документ о квалификации

Регистрационный номер

18072

Города

Рязань

Дата выдачи

15.12.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Попова Мария Андреевна

с 02.12.2020 г. по 15.12.2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Технологии и инновационные формы
педагогической деятельности учителя (предмет
«История и обществознание») в рамках ФГОС»
108 ч.**

в объёме



Руководитель

М.П.

Секретарь

Давыдов С.Н.
Давыдова И.В.