

**Рецензия**  
**на программу по внеурочной деятельности**  
**«English Across Cultures» ("Английский сквозь культуры")**

**учителя английского языка**

**МБОУ СОШ №42 им. Володи Головатого г. Краснодара**

**Тугуз Элеоноры Александровны**

Представленная на рецензирование программа содержит планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание внеурочной деятельности и тематическое планирование.

Личностные результаты отражают также сформированность, в том числе, в части: гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания, приобщение детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, экологическое воспитание.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «English Across Cultures» ("Английский сквозь культуры") при получении основного общего образования у обучающихся будут развиваться также регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «English Across Cultures» ("Английский сквозь культуры") рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество часов: 102.

Из расчета 1 час в неделю: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа.

Главной целью данной программы является формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также способствует формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Курс «English Across Cultures» (“Английский сквозь культуры”) воспитывает стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Данная программа позволяет школьникам удовлетворить потребности в дополнительном языковом материале и применить полученные знания на практике.

Рецензент:

Доктор филологических наук  
профессор кафедры английской филологии  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»

Катермина Вероника Викторовна

Россия, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149  
тел. +7 (861) 219-95-01, e-mail: rector@kubsu.ru  
сайт: <http://www.kubsu.ru>  
кафедра английской филологии КубГУ,  
тел: (861) 21-99-241  
e-mail: kaf\_rgf@mail.ru  
e-mail: katermina\_v@mail.ru

*каф*





ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

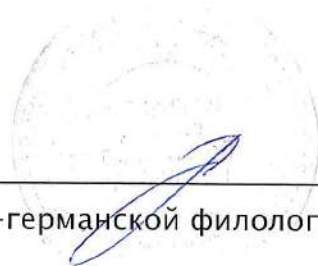
## СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

ТУГУЗ ЭЛЕОНОРА АЛЕКСАНДРОВНА

4 ФЕВРАЛЯ 2022 Г.



Декан факультета романо-германской филологии, Шершнёва Наталья Борисовна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник научных трудов

Краснодар  
2022

УДК 81'1  
ББК 81.2-5  
М 43

Редакция:

Н.Н. Оломская, д-р филол. наук, профессор, Т.Ф. Лимарева,  
канд. филол. наук, доцент, О.В. Сивачиль, канд. филол. наук, доцент

М 43 Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: сборник научных трудов / под редакцией А.В. Зиньковской, В.В. Катерминой, С.Х. Лишириди, А.М. Прима, А.В. Самойловой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 194 с. – 500 экз.  
ISBN 978-5-8209-2041-7

В сборнике представлены статьи по актуальным лингвистическим направлениям (социолингвистике, когнитивной лингвистике, лингвострановедению, теории и практике перевода), а также по смежным с языкознанием гуманитарным дисциплинам, без которых немислима коммуникативная деятельность. Междисциплинарный подход, характеризующий единство гуманитарной области – лингвистики, литературоведения, психологии, методики преподавания иностранных языков, подчеркивает тенденцию, способствующую целостному анализу изучаемых языковых и культурологических явлений.

Адресуется филологам, преподавателям гуманитарных дисциплин, аспирантам, студентам, а также всем, кто исследует процессы общения и технологии обучения иностранным языкам в поликультурной среде, стремится к поиску средств обеспечения продуктивного межкультурного диалога.

УДК 81'1  
ББК 81.2-5

ISBN 978-5-8209-2041-7

© Кубанский государственный университет, 2022

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник составили статьи, посвященные актуальным вопросам лингвистических исследований. Тематические блоки сборника отражают результаты применения междисциплинарного подхода в современной лингвистике, выводящего изучение языка за границы академической рефлексии и позволяющего раскрыть дискурсивную сущность функционирования языка в повседневной реальности межкультурной коммуникации. В статьях сборника затрагивается взаимодействие лингвистики со смежными областями научного знания, такими, как педагогика, психология, коммуникативистика, история, философия, политология, культурология, религиоведение, литературоведение, киноведение и гендерные исследования. Данная многоаспектность представлена в статьях сборника, освещающих результаты осмысления и развития теоретических и практических идей авторов. К наиболее актуальным направлениям в изучении языка, которым посвящены научные статьи, относятся: анализ языковых новаций коронавирусной эпохи, изучение воздействия интернет-культуры на языковое сознание, а также анализ функционирования языка в рамках различных видов дискурса: политического, социального, экономического, научного, академического, педагогического, переводческого, искусствоведческого, газетного, публицистического, манипулятивного, песенного, дискурса моды, медиадискурса, интернет-дискурса и кинодискурса.

Ряд научных работ в представленном сборнике посвящен проблемам теории и практики перевода, в частности, проблемам поиска адекватного эквивалента исходного авторского стиля при адаптации произведений художественной литературы и кинотекстов, а также специфике перевода текстов сетевого дискурса и дискурса моды.

Изучение иностранного языка неразрывно связано с такой прикладной наукой, как методика преподавания – исследователями были рассмотрены такие актуальные темы как употребление интерактивных технологий в университетском и школьном педагогическом пространстве, использование манипулятивного дискурса в преподавании иностранных языков.

При определении направлений научных интересов авторов необходимо упомянуть научные статьи, посвященные творчеству Дж. Остин, А.П. Чехова, О. Уайльда, В. Вулф, Х.С. Томпсона, В. Санги. При анализе творчества знаковых фигур отечественной и зарубежной литературы исследователи проявили широту восприятия литературного процесса, применив ряд подходов от исторического до лингвостилистического литературоведения.

В качестве содержательной перспективы видится дальнейшая работа по указанным научно-исследовательским направлениям, что будет способствовать повышению научного потенциала вуза и стимулированию интереса к науке у обучающихся.

Языкознание  
автор проф. д-р. ... канд. филол. наук. М.: Московский гос. пед. ин-т иностр. яз. им. М. Горького, 1968. 22 с.  
9. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974. 427 с.

### LINGUISTIC MEANS DEFINING MODAL FUNCTIONS IN AFFIXED STATEMENTS

I.N. Suhomlina

Kuban State University, Krasnodar

This article is devoted to exploring the aspect of modal functions in affixed statements. The article discusses the features of both the grammatical division of the sentence presupposing articulation implying the expression of linguistic units and the actual division which conveys the reported content. Special attention is paid to identifying the role and functions of affixed statements as communicative task, types and means of expression of connection, design features in written speech.  
**Key words:** modal function, affixed statement, actual division, communication function, predicativity, syntactic unity, structural unity.

УДК 82 - 312.4

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Э.А. Лузя

МБОУ СОШ №42 им. В. Голубятого, Краснодар

Данная статья посвящена применению дистанционной технологии обучения в начальной школе, их преимуществам и недостаткам. Анализированы опыт их применения в педом в стране, особенно во время пандемии 2019 года и приводятся данные опроса учащихся 3-4 классов МБОУ СОШ №42 Краснодар и их родителей с выводами на основании полученных ответов.  
**Ключевые слова:** дистанционное обучение, технология обучения, доступная образовательная среда, современный образовательный процесс, информационные компьютерные технологии.

Растущие «потребности общества в образовании, стремительно развивающиеся компьютерные технологии и концепция ФГОС требуют нового подхода к образовательному процессу» [1]. Одним из способов его модернизации является применение удаленной модели образования с применением дистанционных технологий.

В последние два года данные технологии стали одновременно спасением и головной болью как для учителей, так для учащихся и их родителей. Дело в

Следовательно, семантические особенности присоединения как компонента сложного предложения сводятся к следующему: присоединение может передавать мысль, некая данность, вдруг пришедшую в голову; мысль совершенна противоположную ожидаемой; добавочное сообщение к тому, что высказано в основном предложении; пояснение ранее сказанного; уточнение обстоятельств действия, качества предмета или лица и другого рода уточнения; причинное обоснование действия; обобщение и т.д.

Общим критерием присоединительного типа связи служит прерывистость высказывания, т.е. наличие синтаксического перерыва между первым и вторым (последующим) его компонентом. Прерывистость связи может наблюдаться как в сложной синтаксической конструкции, так и в целом абзаце. В таких случаях (последующим) его компонент сложного синтаксического единства (высказывания), получивший свое название благодаря своей позиции по отношению к предыдущему построению, который служит цели развития мысли (высказывания), позволяющей дать оценку, уточнить, пояснить, дополнить то, что было высказано ранее, дать ему оценку, так что не обобщать, причинно обосновать прерывистостью связи между первым и высказывание характеризируется последующими компонентами.

Таким образом, учитывая целевое назначение присоединения, можно предложить следующее его определение:  
Присоединение – это компонент сложного синтаксического единства (высказывания), получивший свое название благодаря своей позиции по отношению к предыдущему построению, который служит цели развития мысли (высказывания), позволяющей дать оценку, уточнить, пояснить, дополнить то, что было высказано ранее, дать ему оценку, так что не обобщать, причинно обосновать прерывистостью связи между первым и последующими компонентами.

### Список литературы

1. Блох М.А. К проблеме присоединительных связей предложений // Вопросы грамматики английского языка. М.: Уч. зап. МГПИ, 1969. № 367. С. 38-54.

2. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. М.: Высшая школа, 1981. 320 с.

3. Греч Н.И. Практическая русская грамматика. Изд. 2-е. СПб.: Н.И. Греч, 1834. 526 с.

4. Кодухов В.И. Мышление и языковые значения и функции // Язык и мышление. М.: Наука, 1967. С.102-115.

5. Осанико-Кутиковский Д.Н. Синтаксис русского языка. Изд. 2-е. М.: Д.Н. Осанико-Кутиковский, 1912. 358 с.

6. Петковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. Изд. 7-е. М.: Учпедгиз, 1956. 511 с.

7. Тагеева Н.В. Художественная репрезентация картины мира писателя // Мировые цивилизации: аспекты лингвистических исследований: Сб научных трудов. Краснодар: КубГУ, 2020. С.135-140.

8. Туранский И.И. Коммуникативно-синтаксические модели //

том, что ни пандемия, ни болезнь и стихийные бедствия не отменяют необходимости усвоения учащимися школьных знаний. Также «современное образование предполагает работу с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, организацию учебного процесса для детей, проживающих в регионах, где есть проблемы с кадрами» [5]. Во всех вышеперечисленных случаях дистанционные технологии помогают реализовать принцип доступности образования. На государственном уровне применение систем электронного обучения регулируется ст. 16 Федерального закона №273-ФЗ [4]. Но несколько преподавателей и учащихся готовы к применению данных способов обучения на сегодняшний день - это сложный во многих аспектах вопрос.

Как же на деле происходит внедрение дистанционного обучения (ДЛО) в учебный процесс? Если до весны 2019 года об этом в нашей стране задумывались и реализовывали на практике единицы учителей и учащихся, то в марте 2019 большинство населения планеты пришлось срочно искать способы приспособления к новым реалиям жизни в пандемии и организации процесса обучения с помощью информационных компьютерных технологий удаленно. Поначалу происходившее напоминало хаос, так как не существовало единых принципов дистанционного образовательного процесса. Нельзя сказать, что системе пришлось создавать «с нуля», так как с начала двенадцатых годов в США и Великобритании данные системы обучения активно внедрились в жизнь и для этих стран переход оказался наименее болезненным. В России также существовали дистанционные системы образования, хотя и в гораздо более скромном объеме. Наличие уже существующих платформ, таких как М.Класс, Уч.ру и других, фактически спасло учебный процесс с массой трудностей. Это было, безусловно, сопряжено с массой трудностей. Отсутствие соответствующей техники, подкюченностью к Интернету, наличие в недостаточном количестве; отсутствие методической базы, умений и навыков учителей и учащихся применять информационные компьютерные технологии для образовательного процесса. Интернет-платформы, которые должны были стать «спасательным кругом», зачастую не выдерживали обратившегося к ним огромного количества человек. Видео-уроки висели, серверы подкючались к ним работы учителей и учащихся глобально изменился, увеличив количество времени, проведенного у экранов компьютеров и других гаджетов, что не могло не вызвать гневной реакции как со стороны учителей так и со стороны обучающихся.

При этом стоит отметить и плюсы дистанционного образования (ДЛО), такие, как доступность большого количеству человек при отсутствии необходимости посещения учебного заведения, возможность выполнять задания в отсорочном режиме, если речь не идет об on-line уроках, оптимизация системы обучения. Для многих учителей стало спасением наличие существующих готовых уроков и заданий, а также тот факт, что их профессия возможно было осуществлять в автоматическом режиме.

Есть и еще один важный плюс: развитие самостоятельности. Этот процесс проходил сначала довольно болезненно и сумбурно. Зачастую учителя замечали, что процент вовлеченности родителей в образовательный процесс слишком велик. Да и сами родители жаловались на то, что им приходится брать на себя учительские функции, чтобы ребенок мог качественно выполнить домашние задания во время ДЛО. У этого есть несколько причин: отсутствие достаточного живого общения с учителем, неумение многих детей пользоваться ИКТ без помощи родителей, а также тот факт, что родители неоднократно оказались занятыми в едином пространстве с детьми и им не удавалось объяснить невозможность помочь своим детям отсутствием на работе.

Со временем же процесс стал более привычным для всех участников. Многие учителя перешли на индивидуальную работу с учащимися on-line. Учащиеся привыкли обучаться посредством ИКТ. Да и родители, не связанные с обучением в школе стали проходить различные курсы on-line, получать дополнительное образование, профессии. Данный формат обучения стал для нас привычным и уже не вызывает такого негativa, какой был полтора года назад. «Для большинства россиян дистанционное обучение пока в диковинку, но с каждым годом оно становится все популярнее. Сегодня оборот российского рынка онлайн-образования повышается быстрее, чем в большинстве стран, - на 20-30% в год (по сравнению с 5-30% в мире)» [3]. Кроме того, что «большие сложности при дистанционной учебе испытывают младшие школьники: они еще не обладают достаточной мотивацией и полными характеристиками, чтобы продуктивно работать без постоянного контроля со стороны взрослых» [2]. Для того, чтобы опенить отпознание учащихся и родителей к ДЛО, в МБОУ СОШ №42 г. Краснодара было проведено анкетирование учащихся 3-4 классов и их родителей. Всего опрошено 240 детей и их родителей.

Анкета для учащихся содержала 8 вопросов с ответами на выбор, а анкета для родителей - 7.

Подсчет результатов анкет для учащихся показали следующие результаты:

Таблица 1. Ответы учащихся.

1. Есть ли у тебя дома компьютер с выходом в интернет?	Да - 91 % Нет - 9 %
2. Выполнял ли ты задания на компьютере во время дистанционного обучения?	Да - 88 % Нет - 12 %
3. Как проходили занятия: ● на платформе Уч.ру - 96% ● Zoom - 26% ● ссылки на уроке в You tube - 55% ● Другое - 6%	
4. Ты умешь пользоваться	

компьютером самостоятельно? ● входить на учебную платформу - ● входить на видеоконференцию - ● заходить на адрес в You tube -	76%	52%	63%
5. Во время дистанционного обучения родители ● помогли тебе только включить компьютер и войти на платформу, конференцию или заходить на заданную страницу в интернете, но задания ты выполнял самостоятельно - ● помогли выполнять задания - ● не помогли совсем -	30%	40%	30%
6. Стаи ли ты лучше понимать то, что объяснял учитель по сравнению с обычными уроками?	Да - 34,5% Нет - 65,5%	Да - 55,9% Нет - 44,5%	Да - 45,5% Нет - 54,5%
7. Уроки были интереснее, чем занятия в классе?	Да - 55,9% Нет - 44,5%	Да - 45,5% Нет - 54,5%	Да - 17% Нет - 83%
8. Ты бы хотел, чтобы занятия на учебной платформе ● совместились с уроками в классе? ● заменили обычные уроки?	Да - 45,5% Нет - 54,5%	Да - 17% Нет - 83%	Да - 11% Нет - 89%

Таблица 2. Ответы родителей.

1. Есть ли у вас дома компьютер с выходом в интернет?

Да - 91%  
Нет - 9%

2. Есть ли у вас электронная почта?

Да - 99%  
Нет - 1%

3. Заходите ли вы в электронный журнал?

61%

● часто  
● редко  
● не захожу

27%

12%

4. Вы помогали своему ребенку выполнять домашние задания во время дистанционного обучения в объеме, чем обычно?

Да - 63%  
Нет - 37%

5. Читаете ли вы, что дистанционное обучение

Да - 11%

способствовало развитию

Нет - 89%

самостоятельности в получении

Да - 48%  
Нет - 52%

6. Читаете ли вы, что предлагаемые на учебных платформах задания объективно оценивались?

Да - 48%  
Нет - 52%

7. Как вы относитесь к дистанционному обучению в качестве

● основного способа

Отрицательно - 84%

Нейтрально - 12%

● вспомогательного способа

Положительно - 37%

Отрицательно - 30%

Нейтрально - 33%

Провалировав анкеты мы можем сделать следующие выводы:

1. Наличие дома компьютера с выходом в интернет и электронной почты - норма современной жизни, и за редким исключением дети имеют к ним доступ.

2. Подавляющее большинство обучающихся способно входить на заданный адрес в интернет, входить на видеоконференции.

3. Многие детям подобная форма обучения кажется более интересной, чем стандартный урок в школе, так как они привыкли к гаджетам в повседневной жизни. Для большинства обучающихся совмещение дистанционного обучения с уроком в школе не является стрессовой ситуацией, но совсем уйти от привычных уроков подавляющее большинство участников образования уйти от привычных уроков подавляющее большинство участников образования родителей к данной форме обучения можно считать

4. Отношение родителей к данному способу обучения можно считать положительным, хотя появились уже и те, кто готов перейти на дистанционное обучение в полном объеме. Тем не менее, только треть родителей не хотели бы, чтобы дети обучались дистанционно даже в качестве вспомогательного способа обучения, полностью же перейти на него 84% категорически против.

Можно сказать, что ДО как новый формат обучения вызывает в обществе определенную напряженность, но в определенных ситуациях оно может стать оптимальным форматом передачи и приобретения знаний, умений и навыков, необходимых современным школьникам.

### Список литературы

1. Дистанционное обучение в школе – перспективы, проблемы, преимущества [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://veritirp.ru/> (дата обращения 12.12.2021).

2. Дистанционное обучение в школе: полное среднее образование [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.uroki.net/>



Российская зарубежная политика в последние десятилетия проводится в контексте продолжающейся трансформации международных отношений, нарастающей противоречий, связанных с перемещением глобального потенциала и баланса сил в мире. На фоне обострения герпористической угрозы, углубления региональных конфликтов, военного вмешательства, распространения корона-вирусной инфекции и сохранения сложностей в современной экономике усиливается конкуренция в вопросах определения контуров будущего мироустройства.

С одной стороны, это стремление западного альянса и США сохранить глобальное лидерство», удержат, вопреки объективной реальности, «доминирование в решении мировых проблем. С другой стороны, стремление направить конкуренцию в цивилизованное русло, наладить коллективную работу по противодействию вызовам международной безопасности, прекращению механизмов глобального управления на благо человечества.

На протяжении веков язык дипломатии и политической лексикой находились на «передовой» линии межгосударственного общения, ставившей источником «знания» новых слов, понятий и образных выказываний. Специфика общественно-политической лексикой представляет собой единство стандарта и экспрессии и позволяет включать в один и те же языковые знаки совершенно разное содержание. Большой интерес представляет история появления «стоячих» выражений, отражающих различные типы дипломатии и политики, активно применяющихся в международных отношениях на современном этапе:

**- gradual diplomacy - дипломатия канонерок**  
 Один из распространённых методов проведения агрессивной политики капиталистических государств, использующих вооружённые силы, в частности, военные корабли для грубого вмешательства во внутренние дела более слабых стран. По определению У. Сафайра дипломатия канонерок — это «железные удары угрозы силой в бархатной перчатке дипломатических отношений» и связано с использованием военно-морских сил во внешнеполитических целях[6]. В наши дни появилось синонимичное выражение *carrier diplomacy* — дипломатия авианосцев, применяемая США и другими крупными державами для утешения или давления при принятии политических решений. В фильме «Песчаная галька» США, 1966 г. рассказывается об использовании канонерок в Китае в 1916-1928 годах;

**- carrier diplomacy** — дипломатия авианосцев. Недавно СМН сообщили, что США решили «взять Россию на испуг» в Средиземноморье, а потом и в Балтийском и Чёрном морях. Американский посол в РФ Джон Хантсман приводит эти действия поконечением изменить ряд политических и военных отношений, заявив, что авианосцы — это «двести тысяч тонн междунациональной дипломатии»[6];

**- cultural diplomacy** — культурную дипломатию ассоциируют с политикой «мягкой силы» (soft power), представляет обмен идеями, информацией, ценностями, системами, традициями, верованиями и другими аспектами

<https://edupews.ru/online/info/distance-obucheni-v-schole.html> (дата обращения 12.12.2021).

3. Образование онлайн: может ли интернет заменить школу? [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5de126b59a7945b973cd3d3> (дата обращения 12.12.2021).

4. Закон об образовании в РФ 2021 - Последние изменения 273-ФЗ [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.fzakon.ru/> (дата обращения 12.12.2021).

5. Федеральный образовательный стандарт [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://fgos.ru> (дата обращения 12.12.2021).

**RESULTS OF USING DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOLS**

*E.A. Iuguz*  
*School №42 named after V. Golovaty, Krasnodar*

This article is devoted to the use of distant educational technologies in primary schools, its advantages and disadvantages. The experience of their use in the country as a whole is analyzed, especially during the 2019 pandemic, and data from a survey of students in grades 3-4 and their parents are presented with conclusions based on the responses received.

**Key words:** distant education, educational technologies, accessible educational environment, modern educational process, information computer technologies.

УДК 80/81

**СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*О.Д. Фиевская*  
*Кубанский государственный университет, Краснодар*

Данная статья рассматривает типы дипломатии и политики, которые применяются в международных отношениях на современном этапе в период стада экономики разных стран из-за политических, экономических, геополитических споров, распространения опасных заболеваний, торгово-войны и других разногласий.

**Ключевые слова:** дипломатия, международные отношения, политическая лексика, конкуренция, баланс сил, информация, верованиями и другими аспектами

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**362412473692**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

9508

Город  
Воронеж

Дата выдачи

17 сентября 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тугуз  
Элеонора Александровна**

прошел(а) повышение квалификации  
в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»

с 20 августа 2020 года по 17 сентября 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

**Формирование профессиональной компетентности учителя  
иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО**

в объеме

**108 часов**



Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

А. В. Жильцова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0637235

*Документ о квалификации*

*Регистрационный номер*

94649 / 2021

*Дата выдачи*

24 декабря 2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тугуз Элеонора Александровна**

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 17 ноября 2021 года по 24 декабря 2021 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

**«Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»**

в объеме 150 часов

г. Санкт-Петербург



Руководитель

*[Signature]*  
О.В. Агурева

Министерство образования и науки Российской Федерации

(наименование органа, принявшего решение о выдаче диплома)

Приказ от 13 апреля 2015 г. № 360/нк-13

Серия КНД № 005766 \*

г. МОСКВА



фундаментальных наук  
*Иванов*  
(подпись)

Хунарбаев Д.

КАНДИДАТА

ПРИСУЖДЕНА УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ

*Ильмуз Диемове Александровиче*

от 25 октября 2014 г. № 8

*Академического государственного  
учебного заведения*

Решением диссертационного совета  
по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук,  
на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе