

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеклассной работы по английскому языку
для учащихся 2-4 классов «Разговорный английский»
учителя английского языка МБОУ СОШ № 42 города Краснодара
Гончаровой Элины Сергеевны

Программа составлена на основе ФГОС образовательного стандарта примерной программы начального общего образования по английскому языку, Москва, «Просвещение» 2011 год и авторской рабочей программы Английский язык. Рабочая программа 2-9, автор Е.Н.Соловова. М, Академкнига, 2014 год. Цель данной программы - совершенствование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения. Необходимость данной программы обусловлена недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка в общеобразовательной школе по учебному плану (3 раза в неделю). Специфика курса заключается в том, что он составлен с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей школьников начального общего образования и направлен на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи.

Курс строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы. В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Личностные результаты отражают сформированность экологического и патриотического воспитания, а также приобщение школьников к культурному наследию и популяризации устному общению.

Главный специалист

О.И.Смирнова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Дата 07.04.2022 № 135



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеклассной работы по английскому языку для
учащихся 5-7 классов «История и традиции США»
учителя английского языка МБОУ СОШ № 42 города Краснодара
Гончаровой Элины Сергеевны

Рабочая программа курса «История и традиции США» для учащихся 5-7 классов составлена на основе методического пособия для учителя по внеурочной деятельности школьников «Методический конструктор», авторы: Григорьев Д.В., Степанов П.В., Москва «Просвещение», 2011 в соответствии с требованиями ФГОС образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и рассчитана на 3 года обучения.

Цель данной программы - формирование мотивации изучения иностранных языков, совершенствование у обучающихся умений и навыков самореализации в ситуациях общения с представителями других культур. Необходимость данной программы обусловлена тем, что она способствует развитию воли, креативности, инициативности, трудолюбия и этнической самобытности. Специфика курса заключается в том, что он составлен с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей школьников начального общего образования и направлен на углубленное изучение английского языка.

Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Курс воспитывает стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с представителями других культур. Личностные результаты отражают сформированность гражданского, духовного и нравственного воспитания. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы. Курс является вариативной, при необходимости темы могут быть изменены, сокращены, добавлены, что не скажется на достижении основных результатов программы.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

Дата 07.04.2022 № 137



О.И.Смирнова

Ф.И.Ваховский

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеклассной работы по английскому языку
для учащихся 10-11 классов «Патриотическое воспитание и
формирование российской идентичности»
учителя английского языка МБОУ СОШ № 42 города Краснодара
Гончаровой Элины Сергеевны**

Программа составлена на основе программы разработана в соответствии с ФГОС СОО с учётом примерной программы среднего общего образования «Иностранный язык: 10-11 кл.». –М.З.Биболетова и др.); под ред. М.В. Рыжкова, - М.:Издательский центр «Вентана Граф », 2012, программы курса английского языка с учётом УМК «Английский в фокусе» / Spotlight, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень, М,: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Цель данной программы - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Также важно создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Особенность курса заключается в том, что он составлен с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей школьников начального общего образования и направлен на углубленное изучение английского языка.

Курс строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Школьники учатся с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках.

Главный специалист

О.И.Смирнова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

Дата 07.04.2022 № 136



Ф.И.Ваховский

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Современное общество, образование и наука

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 августа 2021 г.

Часть 1



Тамбов
2021

ukonf.com/conf

Гончарова Н.В., Нестеренко А.В. Информационно-коммуникационные технологии, как средство взаимодействия с родителями в ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Искорка» г. Старый Оскол

Ни для кого не секрет, что всестороннее развитие дошкольника в полной мере, возможно лишь при активном взаимодействии детского сада и семьи. Работа с родителями в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ориентирована на тесное взаимодействие с семьей, в интересах ребенка, формирование общеподходов к воспитанию, организацию помощи в образовательном процессе, физическом и нравственном развитии воспитанника. В настоящее время, в системе дошкольного образования происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. В связи с этим особую актуальность приобретает использование ИКТ в работе с родителями.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей.

Использование ИКТ технологий во взаимодействии с семьями воспитанников имеет множество преимуществ. У родителей есть возможность в удобный момент ознакомиться с реализуемыми программами; минимизируется время доступа родителей к информации; обеспечивается осведомленность об организации образовательного процесса.

В своей педагогической практике, мы применяем разные способы и формы использования ИКТ.

Использование электронной почты. Преимущества использования электронной почты заключаются в том, что до сведения родителей можно донести большой объём информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Сотовая телефонная связь. Родители детей знают, что они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав волнующий их вопрос или сообщить о проблеме. Имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника. Преимущество в использовании сотового телефона – это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Сайт ДОУ. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОУ, познакомиться с нормативно-правовыми документами.

Создание презентаций, видеороликов, слайд-шоу. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний с использованием ИКТ повышает интерес родителей к вопросам обучения и воспитания детей, активизирует родителей на решение проблем.

Группа в WhatsApp. Многие родители находятся в сети постоянно. Так почему бы с помощью сети Интернет не организовать общение с родителями. Группа несет в себе информационно-познавательную функцию и является фото и видео обменником между родителями. В группе выкладываются фото отчеты с мероприятий, получение информации группы, расписание занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Дистанционные телеконференции можно проводить как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Использование цифровых технологий и ИКТ позволяет модернизировать работу с родителями, повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса, мотивировать родителей на взаимное взаимодействие.

Гончарова Э.С. Актуальность изучения иностранных языков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Володи Голышова, г. Краснодар

В наше время глобализация достигает пика развития. Это неизбежное явление в истории человечества, заключающееся в том, что мир в результате обмена товарами и продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями становится более взаимосвязанным [3, с. 5]. И жизнь вне языковой среды не представляется возможной. Поэтому вопрос изучения иностранных языков стоит так остро.

В первую очередь, знание не только языка другой страны, но и её культуры, помогает лучше понять обычаи и традиции разных народов мира. Возникают вопросы, оказывают ли культурная специфика разных стран влияние на их политическое, социальное и экономическое развитие, связаны ли культурные традиции и религиозные убеждения с уровнем грамотности, продолжительностью жизни и темпами экономического роста и многие другие [1, с. 10]. Но вне зависимости от неоднородности ответов на данные вопросы, очевидно, что, изучая иностранный язык, мы знакомимся с многовековой культурой этой страны.

Во-вторых, это необходимо для путешествий. Иностранный язык – средство коммуникации, позволяющее при посещении других стран осуществлять непосредственное общение с местными жителями. К тому же это очень удобно: ходить на экскурсии, посещать театры и музеи. Путешествия – это не только история о знакомстве с новыми странами, но и об общении с людьми. Человек никогда не поймёт, что такое быть путешественником, пока находится в отеле, потому что это соседи, в основном, соотечественники. Сколько раз люди обещали себе изучить иностранный язык по возвращению из поездки? Эта потребность возникает не в то, что люди осознают, сколько возможностей могут упустить.

Зная английский, у путешественника намного меньше шансов потеряться в чужой стране. Несмотря на активное использование современных технологий, ни одна страна не сможет заменить живое общение с местными жителями, которые лучше

любого путешественника подсажут, где вкусно и недорого поесть, что посмотреть, каким транспортом воспользоваться и как отлично провести время в этой стране. Поэтому знание иностранного языка невероятно расширяет возможности посмотреть мир и завести знакомства с новыми людьми.

В-третьих, это учёба за границей. По-прежнему владение иностранным языком является незаменимой составляющей образования успешных людей. У тех, кто, кроме родного языка, умеет изъясняться еще на нескольких, намного шире возможности, богаче внутренний мир, совершеннее логика [2, с. 32].

А также изучение иностранного языка открывает перспективу расширения бизнеса, открытие филиалов предприятий в других странах. Эти знания позволяют вам осуществлять эту смелую идею.

Таким образом, изучение иностранных языков является неотъемлемой частью нашей жизни.

1. Жуков В.Ю. Основы теории культуры: Учебное пособие для студентов вузов. СПб.: СПбГАСУ, 2004.
2. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т.И. Зелениной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 212 с.
3. Предеина М.Ю. Философия экономики: учебное пособие. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. 178 с.

Гребенникова Н.А., Григоревская М.Б., Жуникова Л.В., Цынкер М.А. Нестандартные уроки в начальной школе

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 19»,
Ленинск-Кузнецкого городского округа*

Образование человека – это время его просвещения и становления как личное. Современная жизнь предъявляет сегодня жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, нестандартное мышление, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Современная школа должна не только сформировать определенный набор знаний у учащихся, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Весь учебный процесс в настоящее время построен на урочной деятельности ученика. Урок является коллективной формой организации обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные временные рамки занятий (45 мин), твердо установленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом. Структура и методика проведения урока зависит от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы. Использование традиционных форм обучения привело к тому, что школьникам стало скучно учиться. Стандартный урок сменяется другим, незавершенность повторяется, а все это вызывает негативное отношение учеников к уроку в частности и к школе в целом, а у учителя – к педагогической деятельности. Как же предотвратить это?

Как сделать урок таким, чтобы ученик ждал новой встречи с учителем? Разумеется, никто не требует отмены традиционного урока. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов активизирующих всех учеников, повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быструю запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом, конечно, возраста и способностей школьников. В современных условиях бурного развития начальной школы, каждый учитель должен работать творчески. Это значит, проводить уроки разнообразно и увлекательно. Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль в этом играют нестандартные уроки. Они одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителя разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе. Проведение таких уроков свидетельствует о попытках учителя выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается положительная сторона нестандартных уроков. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения. По своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся. Таким урокам необходимо найти место в работе каждого учителя, так как они обогащают его опыт в разнообразном построении методической структуры урока. Прежде всего, урок остаётся уроком: необычность формы не может быть самоцелью, она должна быть подчинена главному – обучать, воспитывать, развивать. Такой урок должен удовлетворять всем основным требованиям, к нему предъявляемым, т.е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. Существует несколько разновидностей нестандартных форм урока, каждая из которых решает свой образовательные задачи. Однако все они преследуют общую цель: подогреть интерес учащихся к учебе и, тем самым, повысить эффективность обучения. Наиболее распространенные типы нестандартных уроков: уроки-«погружения», уроки – деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки-экскурсии, уроки-экскурсии и др. Все участники нестандартной формы урока имеют равные права и возможности, принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу. Нестандартные формы уроков – это попытка повысить эффективность обучения, возможность свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения. Для учащихся нестандартный урок – переход в иное психологическое состояние, другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в полном качестве, а значит новые обязанности и ответственность. Такой урок – это возможность развивать творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Для учителя нестандартный урок, с одной стороны, – возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутри классные проблемы (например общения); с другой стороны, это возможность для

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200579884

Регистрационный номер № 191/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гончарова Элина Сергеевна

с «14» января 2020 г. по «31» января 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Обучение иностранному языку в соответствии**

с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО"

в объеме **108 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС СОО	8 часов	Зачтено
Обновление содержания языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	48 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



МП.

Ректор И.А. Никитина

Секретарь В.Е. Овсиенко

Город Краснодар Дата выдачи 31 января 2020 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0638746

Документ о квалификации

Регистрационный номер

107893 / 2022

Дата выдачи

11 февраля 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гончарова Элина Сергеевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную
образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный
номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 12 января 2022 года по 11 февраля 2022 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения
квалификации

«Развитие функциональной грамотности школьников»

в объеме 150 часов

г. Санкт-Петербург



М.П.

Руководитель

О.В. Агурева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0630391

Документ о квалификации

Регистрационный номер

93928 / 2022

Дата выдачи

03 мая 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гончарова Элина Сергеевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 12 ноября 2021 года по 03 мая 2022 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Теория и методика обучения английскому языку в ходе внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

в объеме 150 часов

г. Санкт-Петербург



Руководитель

О.В. Агурева