

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 42  
имени Володи Головатого

Яна Полуяна, 40. Краснодар, 350062, тел. 2263338  
School 42 @ kubanmet. ru

**П Р И К А З**

от 16.11 2023г.

№ 539/Н

**О проведении цикла мероприятий по пропаганде ЗОЖ**

Согласно плану учебно-воспитательной работы школы **п р и к а з ы в а ю:**

**О проведении цикла мероприятий по пропаганде ЗОЖ**

Согласно плану учебно-воспитательной работы школы **п р и к а з ы в а ю:**

1. Организовать и провести с 16.11 по 23.11.2023г. цикл мероприятий по пропаганде ЗОЖ среди учащихся младших классов на тему: «Здоровье в твоих руках!»
2. Назначить ответственным за подготовку и проведение мероприятий Мищерякову С.П., учителя начальных классов, педагога-психолога.
3. Мищеряковой С.П., ответственной за подготовку и проведение мероприятия по ЗОЖ:
  - 3.1. Подготовить для выступления агит-команду «Твое здоровье зависит от твоего питания!»
  - 3.2. Провести арт-терапевтическое занятие для первоклассников «Солнышко тоже хочет быть здоровым»
  - 3.3. Провести акцию: «Откажись от фаст-фуда!»
  - 3.4. Провести акцию: «Полезные продукты-овощи и фрукты »
  - 3.5. Провести классные часы по теме ЗОЖ.
  - 3.6.Провести конкурс плакатов по теме ЗОЖ.
4. Контроль за исполнением приказа поручить Разуваеву В.К. заместителю директора по ВР.

Директор МАОУ СОШ № 42

Л.Г.Арсеньева

С приказом ознакомлены:

В.К.Разуваев

С.П. Мищерякова



	«Солнышко тоже хочет быть здоровым»				
4	Акция. Откажись от фастфуда!	агитация	1-4 классы	16.11.2023г.	Мищерякова С.П.
5	Акция. Полезные продукты-овощи и фрукты.	агитация	1-4 классы	20.11.2023г.	Мищерякова С.П.
6	Конкурс плакатов на тему ЗОЖ	Выставка и подведение итогов конкурса.	1-4 классы	13.12.-21.12.2023	Мищерякова С.П.

Педагог-психолог

 С.П. Мищерякова.

Приложение к приказу № 539/1

от 16.11.2023

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №42



Л.Г. Арсеньева

### План

**Проведения цикла мероприятий педагога-психолога Мищеряковой С.П. в рамках профилактики здорового образа жизни у учащихся младшей ступени обучения с 16. 11. по 23. 12. 2023г.**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Дата проведения	Ответственные
1	Классный час. Продукты питания, влияющие на здоровье человека.	Лекция	1-2классы	13.11.- 17.11. 2023г.	Мищерякова С.П.
2	Классный час. Продукты питания, влияющие на здоровье и эмоциональное состояние младшего школьника.	Лекция	3-4классы	18.11.- 23.11. 2023г.	Мищерякова С.П.
3	Арт-терапевтическое занятие с первоклассником	Арт-терапевтическое занятие	1класс	21.11.2023г.	Мищерякова С.П.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 42  
имени Володи Головатого

Яна Полуяна, 40. Краснодар, 350062, тел. 2263338  
School 42 @ kubannet.ru

**П Р И К А З**

от 10.11 2023 г.

№ 530/1

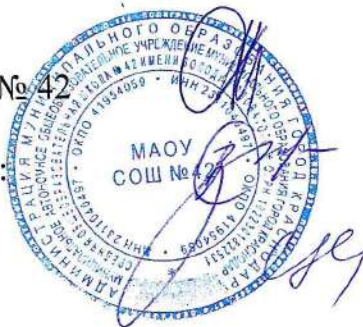
**О проведении цикла мероприятий по профилактике агрессивного поведения среди учащихся**

Согласно плану учебно-воспитательной работы школы **п р и к а з ы в а ю:**

1. Организовать и провести с 10.11.2023 по 23.11.2023 мероприятия по просвещению родителей и учащихся младших классов на тему: «Агрессивность в поведении учащихся, что с нею делать?»
2. Назначить ответственным за подготовку и проведение мероприятий Мищерякову С.П., учителя начальных классов, педагога-психолога.
3. Мищеряковой С.П., ответственной за подготовку и проведение мероприятий по просвещению в борьбе с агрессией:
  - 3.1. Подготовить для разрешения конфликтов команду «Перемирие».
  - 3.2. Провести тренинговые занятия в 3 Г, 3А классах на тему: «Как справляться с гневом?»
  - 3.3. Провести классные часы среди 1-4 классов на тему «Как управлять эмоциями».
  - 3.4. Выступить на родительских собраниях на тему «Как научить ребенка управлять негативными эмоциями и выходить из конфликтных ситуаций».
  - 3.5. Провести конкурс плакатов «Дружба среди малышей».
4. Контроль за исполнением приказа поручить заместителю директора по ВР Разуваеву В.К.

Директор МАОУ СОШ № 42

С приказом ознакомлены



Л.Г.Арсеньева

В.К. Разуваев

С.П. Мищерякова

	«Перемирие».				
4	Родительские собрания: «Как научить ребенка управлять негативными эмоциями и выходить из конфликтных ситуаций».	лекция	Родители 2 классы	20.11. 2023г.	Мищерякова С.П.
5	Родительские собрания: «Как научить ребенка управлять негативными эмоциями и выходить из конфликтных ситуаций».	лекция	Родители 3 классы	21.11.2023г. 22.11.2023г.	Мищерякова С.П.
6	Конкурс плакатов на тему «Дружба среди малышей».	Выставка и подведе ние итогов конкурса.	1-4 классы	13.11.- 23.11.2023г.	Мищерякова С.П.

Педагог-психолог

 С.П. Мищерякова

Приложение к приказу № 530/1

от 10.11.2023

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №42

СОШ №42

Л.Г. Арсеньева



### План

**Проведения цикла мероприятий педагога-психолога Мищеряковой С.П. в рамках профилактики агрессивного поведения среди учащихся младшей ступени обучения с 10. 11. по 23. 11. 2023г.**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Дата проведения	Ответственные
1	Классные часы. « Как управлять эмоциями»	лекция	1-2классы	10.11.- 17.11. 2023г.	Мищерякова С.П.
2	Классные часы. « Шесть шляп мышления»	лекция	3-4классы	18.11.- 23.11. 2023г.	Мищерякова С.П.
3	Тренинговые занятия « Мы ссоримся - мы миримся», направленные на разрешение конфликтных ситуаций с участием команды	агитация	3 классы	16.11-17.11. 2023г.	Мищерякова С.П.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 42  
имени Володи Головатого

Яна Полуяна, 40 . Краснодар, 350062, тел. 2263338  
School 42 @ kubannet. ru

**П Р И К А З**

от 10.02. 2023г.

№ 55

**О проведении цикла мероприятий по развитию толерантного общения  
среди учащихся младшего звена.**

Согласно плану учебно-воспитательной работы школы **п р и к а з ы в а ю:**

1. Организовать и провести с 16.02 по 21.02.2023г. цикл мероприятий по развитию толерантного общения среди учащихся младших классов на тему: «Мы разные, но мы живем в одной большой стране - Россия».
2. Назначить ответственным за подготовку и проведение мероприятий Мищерякову С.П., учителя начальных классов, педагога-психолога.
3. Мищеряковой С.П., ответственной за подготовку и проведение мероприятия по развитию толерантности:
  - 3.1. Подготовить для выступления агит-команду «Как здорово дружить».
  - 3.2. Провести арт-терапевтическое занятие для учащихся вторых классов «От улыбки хмурый день светлей».
  - 3.3. Провести акцию: «Я горжусь своей национальностью, и я умею дружить».
  - 3.4. Провести акцию: « Мой гостеприимный дом ».
  - 3.5. Провести классные часы по теме «Дружба народов».
  - 3.6. Провести конкурс плакатов по теме «Моя многонациональная Родина».
4. Контроль за исполнением приказа поручить Разуваеву В.К. заместителю директора по ВР.

Директор МАОУ СОШ № 42

Л.Г.Арсеньева

С приказом ознакомлены:

В.К.Разуваев

  
С.П. Мищерякова

	терапевтическое занятие: От улыбки хмурый день светлей.	терапия.			С.П.
--	---	----------	--	--	------

Педагог-психолог



С.П. Мищерякова.



Приложение к приказу № 55

От 10.02 №

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №42

И.Г. Арсеньева

«10» 02 2023г.



### План

**Проведения цикла мероприятий педагога-психолога Мищеряковой С.П. в рамках психопросветительских мероприятий и развития толерантности у учащихся младшей ступени обучения с 16. 02. по 21. 02. 2023г.**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Дата проведения	Ответственные
1	Классный час. Дружба народов	лекция	1-2классы	16.02.- 18.02. 2023г.	Мищерякова С.П.
	Классный час. Моя многонациональн ая Родина	лекция	3-4классы	18.02.- 21.02. 2023г.	Мищерякова С.П.
2	Акция. Я горжусь своей нацией, я умею дружить.	агитация	1-4 классы	17.02. 2023г.	Мищерякова С.П.
3	Акция. Мой гостеприимный дом.	агитация	1 -4классы	20.02.2023г.	Мищерякова С.П.
4	Конкурс плакатов на тему: Моя многонациональн ая Родина.	Выставк а и подведен ие итогов конкурса	1-4 классы	16.02.- 21.02.2023	Мищерякова С.П.
5	Арт-	Арт-	2 классы	17.02.2023	Мищерякова

## **Аналитическая справка.**

### **Заключение о наличии результативности коррекционно-развивающей работы по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» 3и 4 класс, обучающихся по адаптированной программе 7.2 в начальной школе.**

Педагог – психолог МАОУ СОШ №42 Мищерякова С.П., в течение 2 учебных лет проводила работу по коррекции и развитию высших психических функций у учащихся, имеющих статус ОВЗ и обучающихся по программе 7.2.

Коррекционно-развивающая программа под названием «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» для 3и 4 классов ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной и эмоциональной сферы личности учащихся.

Срок реализации программы - два учебных года. Периодичность занятий: в 3классе-2 раза в неделю, в 4 классе-1 раз в неделю. Длительность занятия-35 минут.

Цель программы: коррекция памяти, внимания, мышления

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Изучение особенностей памяти, концентрации внимания, мышления.
- Осуществление поддерживающих и коррекционных мероприятий в форме групповых занятий, коррекция устойчивости и переключаемости внимания, увеличение объема памяти, развитие мышления, пространственных представлений, самоконтроля.
- Снятие психомышечного напряжения, обучение навыкам саморегуляции, формирование адекватной самооценки, снижение тревожности и агрессии, формирование поведения, соответствующего социальным нормам.
- Развитию коммуникативных навыков, умения работать в группах, слышать друг друга, формирование атмосферы открытости, взаимоуважения, толерантности.
- Заключительная диагностическая работа по развитию ВПФ.

В связи с увеличением обучающихся, имеющих статус ОВЗ, в начальной школе, была сформирована группа учащихся и выстроена коррекционно-развивающая работа по 3 основным направлениям:

- развитие концентрации и переключаемости внимания;

- развитие кратковременной и долговременной памяти
- развитие мышления.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по адаптированной программе Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» и «Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи: игровые занятия» Е.В.Ольшанской (ступень 1-4классы). Педагогом – психологом были обследованы и зачислены в группу 15 учащихся с диагнозом ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе 7.2

Занятия с детьми проводились в форме коррекционно-развивающего занятия с элементами тренинга, игротерапии. Методы и техники, применяемые в ходе коррекционно-развивающих занятий:

- упражнения на развитие концентрации и переключаемости внимания;
- упражнения на увеличение объема кратковременной и долговременной памяти;
- упражнения на развитие мышления;
- игры на развитие высших психических функций;
- отработка ситуационных эмоций;
- элементы арт-терапии,
- проективные тесты;
- моделирование образов поведения;
- упражнения и игры, позволяющие расширить поведенческий репертуар
- релаксация, музыкотерапия.

Занятия проводились 2 раза в неделю с группой учащихся в 3классе и 1 раз в неделю в 4 классе.

#### Структура занятий.

Каждое занятие начиналось с ритуала приветствия и установления эмоционально-позитивного контакта в группе. Разминка включала упражнения, и которые помогали настроиться учащимся на работу, повысить уровень активности.

Основная часть занятий включала в себя упражнения, игры и психотехнические приемы, направленные на решение основных целей занятия. Релаксация, арт-терапевтические упражнения под музыку помогали выражению эмоционального состояния, снижали реактивную и личностную

тревожность детей, помогали преодолеть агрессивность. Обсуждения итогов занятия и рефлексия являлись обязательным этапом занятия. Окончание занятия происходило выработанным в группе ритуалом прощания.

В конце каждого учебного года проводилось мониторинговое исследование развития ВПФ. В мае 2023г. было проведено заключительное диагностическое исследование развития ВПФ у учащихся, обучающихся по программе 7.2.

Согласно данным исследованиям, а также наблюдению за развитием когнитивной сферы учащихся, можно сделать вывод о том, что проводимые коррекционно-развивающие занятия дали высокую положительную динамику -87% . Это 13 учащихся.

По представленным данным мониторинга за 2021-2023 учебный год в работе педагога-психолога Мищеряковой С.П. отмечаются стабильно высокие результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

#### Уровень актуального развития.

Уровень актуального развития	2021-2022 г.		2022-2023г.		динамика
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	
Очень высокая	-	-	3	20	20%
Высокая	1	7	4	27	20%
Средняя	5	33	7	46	13%
Низкая	6	40	1	7	34%
Очень низкая	3	20	-	-	

Сравнивая полученные результаты психологического исследования в динамике по методикам: Бурдона (концентрация внимания), А.Р. Лурия (объем кратковременной и долговременной памяти), Р. Амтхауэра (мышление).

Можно сделать следующие выводы об улучшении показателей:



Уровень концентрации внимания учащихся поднялся на 93%  
Положительная динамика.

Уровень концентрации внимания	2021-2022г		2022-2023г		Положительная динамика
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
высокий	1	7	6	40	33%
средний	2	13	4	27	14%
низкий	8	53	4	27	26%
очень низкий	4	27	1	7	20%
Итого	15	100	15	100	93%

Объем памяти увеличился на 94%

Положительная динамика.

Объем памяти	2021-2022г.		2022-2023г		Положительная динамика
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
высокий	1	7	6	40	33%
средний	5	33	7	47	27%
низкий	9	60	2	13	47%
Итого	15	100	15	100	94%

Исследование развития словесно-логического мышления по методике Р. Амтхауэра, показало положительную динамику -94% развития процессов сравнения, обобщения, аналогий, выделения существенных признаков у учащихся по программе 7.2.

Уровень мышления:	2021-2022г.		2022-2023г.		Положительная динамика
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
высокий	2	13	4	26	13%
средний	6	40	10	67	27%
низкий	7	47	1	6	41%
итого	15	100	15	100	94

Рекомендации к дальнейшей работе:

Педагогу-психологу: осуществлять психоэмоциональную поддержку учащихся и сопровождение на период обучения, индивидуальное консультирование по возникающим вопросам. Поддерживать связь с родителями учащихся, в конце обучения ступени младшего звена, направить на обследование ПМПК, для уточнения образовательного маршрута.

Классному руководителю: поддерживать связь с родителями детей, нуждающихся в дополнительной работе и коррекции эмоционально-волевой и когнитивных сфер, включать во внеурочную и урочную деятельность упражнения и тренинговые занятия на развитие ВПФ и ЭВС.

Родителям: формировать и развивать положительное отношение к школе, учителям, процессу обучения через совместную деятельность (проектная, внеурочная деятельность, театрализованные представления, подготовка классных и праздничных мероприятий), активизация мозговой деятельности ребенка посредством включения тренировочных игровых упражнений на развитие мышления, памяти, внимания.

Директор МАОУ СОШ №42

Педагог-психолог



Л.Г.Арсеньева

С.П. Мищерякова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя  
общеобразовательная школа № 42  
имени Володи Головатого

---

Яна Полуяна, 40, Краснодар, 350062, тел. (861)2263338  
school42@kubannet.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МАОУ СОШ № 42



А.В.Жуйкова

от "29" августа 2021 года

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе

«Коррекция и развития познавательной сферы учащихся»

Класс: 3

Педагог-психолог: Мищерекова С.П.

Количество часов: всего: 68 часов

Планирование составлено на основе программы

Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития 1-4 класс»,

«Развития мышления. Внимания, памяти, восприятия, воображения, речи:  
игровые задания» Ольшанской Е.В.

Краснодар 2021



### План коррекционно-развивающей работы.

	Тема	Число	
Урок 1	Развитие логическое мышления, опосредованной памяти.	5.09	5.09
Урок 2	Мышление.	7.09	7.09
Урок 3	Мышление-установление закономерностей.	12.09	12.09
Урок 4	Развитие внутреннего плана действий.	14.09	14.09
Урок 5	Ассоциативное мышление.	19.09	19.09
Урок 6	Произвольность движений.	21.09	21.09
Урок 7	Память зрительная.	26.09.	26.09
Урок 8	Вербально-смысловое мышление.	28.09.	28.09
Урок 9	Помехоустойчивость.	3.10.	3.10
Урок10	Развитие внутреннего плана действий.	5.10.	5.10
Урок 11	Аналогии	12.10.	12.10
Урок 12	Развитие внутреннего плана действий.	17.10.	17.10
Урок 13	Помехоустойчивость.	19.10.	19.10
Урок 14	Развитие внутреннего плана действий	24.10.	24.10
Урок 15	Мышление.	26.10.	26.10
Урок16	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	7.11	7.11
Урок17	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	10.11	10.11
Урок18	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	14.11	14.11
Урок19	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	17.11	17.11
Урок20	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	21.11	21.11
Урок21	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	24.11.	24.11
Урок22	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	28.11.	28.11
Урок23	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1.12.	1.12
Урок24	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	5.12.	5.12
Урок25	Развитие умений выделять существенные	8.12.	8.12



	Тема	Число	
	признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.		
Урок26	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	12.12.	12.12
Урок27	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	15.12.	15.12
Урок28	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	19.12.	19.12
Урок29	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	22.12.	22.12
Урок30	Развитие произвольного внимания, мышления.	26.12.	26.12
Урок31	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	12.01.	12.01
Урок32	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	16.01.	16.01
Урок33	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	19.01.	19.01
Урок34	Развитие мышления, осязательных ощущений.	23.01.	23.01
	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	26.01.	26.01
Урок35	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	30.01.	30.01
Урок36	Развитие мышления и осязательных ощущений.	2.02.	2.02
Урок37	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	6.02.	6.02
Урок38	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	9.02.	9.02
Урок39	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	13.02.	13.02
Урок40	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	16.02.	16.02

	Тема	Число	
Урок41	Исследование школьной мотивации.	20.02.	20.02
Урок42	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	24.02.	24.02
Урок43	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	27.02.	27.02
Урок44	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	2.03.	2.03
Урок45	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	6.03.	6.03
Урок46	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	9.03.	9.03.
Урок47	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	13.03.	13.03
Урок48	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	16.03.	16.03
Урок49	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	20.03.	20.03.
Урок50	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	23.03.	23.03.
Урок51	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	27.03.	27.03.
Урок52	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	3.04.	3.04.
Урок53	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	6.04.	6.04.
Урок54	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	10.04.	10.04.
Урок55	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	13.04.	13.04
Урок56	Развитие произвольного внимания, мышления.	17.04.	17.04
Урок57	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	20.04.	20.04
Урок58	Развитие словесной памяти и произвольного внимания,	24.04.	24.04

	Тема	Число	
	пространственных представлений.		
Урок59	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	27.04.	27.04
Урок60	Развитие мышления, осязательных ощущений.	2.05.	2.05
Урок61	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	4.05.	4.05.
Урок62	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	15.05.	15.05
Урок63	Развитие мышления и осязательных ощущений.	18.05.	18.05
Урок64	Итоговая диагностика	22.05.	22.05



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя  
общеобразовательная школа № 42  
имени Володи Головатого**

---

*Яна Полуяна, 40, Краснодар, 350062, тел. (861)2263338  
school42@kubannet.ru*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МАОУ СОШ № 42



А.В.Жуйкова

от "29" августа 2022 года

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по программе

«Коррекция и развития познавательной сферы учащихся»

Класс: 4

Педагог-психолог: Мищерекова С.П.

Количество часов: всего: 34 часов

Планирование составлено на основе программы

Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития 1-4 класс»,

«Развития мышления. Внимания, памяти, восприятия, воображения, речи:  
игровые задания» Ольшанской Е.В.

Краснодар 2022



### Учебный план программы:

№	Наименование разделов	Всего часов	Формы контроля
1.	Диагностика уровня развития памяти и мышления, уровня развития внимания, воображения и восприятия. Исследование школьной мотивации учащихся.	2	Входная диагностика
2.	Развитие внимания, памяти, мышления.	15	Промежуточная диагностика
3.	Развитие пространственных представлений, произвольности движений, умения подчиняться словесным указаниям.	4	Промежуточная диагностика
4.	Развитие анализа и синтеза, восприятия, формирование элементов самоконтроля.	4	Промежуточная диагностика
5	Развитие воображения. Развитие слуховых и осязательных ощущений.	4	Промежуточная диагностика
6	Развитие внутреннего плана действия, двигательной сферы, произвольности движений.	3	Промежуточная диагностика
7	Итоговая диагностика	2	Итоговая диагностика

### Календарно - тематический план.

№	Тема	Дата проведения		Количество часов
		План	Факт	
Урок 1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	12.09	12.09	1
			16.09	
	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.			
Урок 2	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления	16.09	16.09	1
Урок 3	Развитие умения ориентироваться в	19.09	19.09	1

№	Тема	Дата проведения		Количество часов
		План	Факт	
	пространстве листа, наглядно-образного мышления.			
Урок 4 <i>Урок 5</i>	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	26.09.	<i>26.09</i> <i>26.09.</i> <i>3.10</i>	1
Урок 6	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	3.10.	<i>3.10</i>	1
Урок 7	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	12.10.	<i>10.10</i>	1
Урок 8	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. ЗОЖ	19.10.	<i>17.10</i>	1
Урок 9	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	26.10.	<i>24.10</i>	1
Урок10	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	7.11	<i>7.11</i>	1
Урок11	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	14.11	<i>14.11</i>	1
Урок12	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений. ЗОЖ.	21.11	<i>21.11</i>	1
Урок 13	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	28.11.	<i>28.11</i>	1
Урок 14	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	5.12.	<i>5.12</i>	1
Урок 15	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	12.12.	<i>12.12</i>	1
Урок 16	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	19.12.	<i>19.12</i>	1
Урок 17	Развитие мышления и осязательных ощущений.	26.12.	<i>26.12</i>	1
Урок 18	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	16.01.	<i>16.01</i>	1
Урок 19	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	23.01.	<i>23.01</i>	1
	Исследование школьной мотивации.			



№	Тема	Дата проведения		Количество часов
		План	Факт	
Урок 20	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	30.01.	30.01	1
Урок 21	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	6.02.	6.02	1
Урок 22	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	13.02.	13.02	1
Урок 23	Развитие мышления, вербальной памяти.	20.02.	20.02	1
Урок 24	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	27.02.	27.02	1
Урок 25	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	6.03.	6.03	1
Урок 26	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. ЗОЖ.	13.03.	13.03	1
Урок 27	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	20.03.	20.03	1
Урок 28	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	27.03.	27.03	1
Урок 29	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	6.04.	6.04	1
Урок 30	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	13.04.	13.04	1
Урок 31	Развитие произвольного внимания, мышления.	20.04.	20.04	1
Урок 32	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	27.04.	27.04	1
Урок 33	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	15.05.	15.05	1
Урок 34	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	21.05.	21.05	1

**Заключение**  
**по результатам диагностики школьной**  
**мотивации учащихся 1 класса**

*Исследование проводилось на основании планирования работы психолога.*

*Исследовались: мотивационная сфера, отношение к учебной деятельности.*

*Время проведения: 15.10.2022.*

*Класс: первые классы*

*Количество обследуемых: 149 человек*

**Цель исследования:** определить уровень социально-психологической адаптации

**Использованные диагностики:**

Методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), Домики (Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций .О.А.Ореховой.).

**Анализ результата обследования:**

Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, оптимальную работоспособность показали **39, 7%** учащихся. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все представленные школой требования.

Хорошая школьная мотивация-**30 %**. Подобные показатели в основном имеют ученики, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

Положительное отношение к школе, но больше привлекает внеучебная сторона **24%** учащихся. Такие дети благополучно чувствуют себя в школе, но их больше привлекает внеучебная деятельность и общение, на уроках занимаются посторонними делами.

Школьная дезадаптация -**6,3%**. В основном это учащиеся, имеющие статус ОВЗ. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельности, имеются проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношении с учителем.

**Вывод:** В целом обследуемые классы имеют высокую школьную мотивацию, дети хотят учиться, с удовольствием посещают школу, при возникающих трудностях в обучении стараются их преодолеть, обращаются за помощью к учителю.

**Рекомендации:**

Учителю: Повышать мотивацию на обучение у учащихся с помощью акцентирования внимания на положительных моментах обучения, на личностных заслугах.

Психологу: провести коррекционно-развивающие занятия с группой учащихся, у которых прослеживается дезадаптация. Занятия направлены на повышение уровня школьной мотивации, преодоления тревожности, страхов.

Родителям: мотивирование учащихся на обучение, акцентирование на достижение успехов в обучении, выстраивание четкого режима дня, оптимальное распределение внеучебной нагрузки.



Директор МАОУ СОШ №42

Л.Г. Арсеньева

Педагог-психолог

С.П. Мищерякова



## **Заключение**

### **по результатам исследования процессов адаптации учащихся 1-х классов**

**Исследование проводилось:** по плану работы педагога-психолога.

**Исследовался:** уровень адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения в МАОУ СОШ № 42.

**Время проведения:** 23.11.2023 г.

**Количество обследуемых:** 172 обучающихся.

**Цель исследования:** определение уровня адаптации к условиям обучения в школе.

**Использованные диагностики:** методика «Мой класс» А.А. Лесковой.

**Оценочные показатели, значимые в данном исследовании:**

Обозначенные на рисунке позиции, указывают на выраженность познавательных интересов. Идентификация в отношении позиций будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

**Анализ результата обследования:**

137 (79 %) учащихся 1-х классов имеют высокий уровень адаптации. Они успешно адаптировались к условиям обучения в школе, приобрели навыки учебного поведения, выполняют требования учителя.

32 (17 %) учащихся имеют средний уровень адаптации. Они положительно относятся к обучению в школе, однако у них ярко выражена игровая деятельность, им сложно сконцентрироваться на выполнении заданий и соблюдать дисциплину на уроке.

Низкий уровень адаптации у 7 (4 %) учащихся, обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.

**Вывод:** 7 (4 %) учащихся испытывают значительные трудности в адаптации к условиям обучения в школе.

**Рекомендации:**

**Педагогу-психологу:** запланировать и провести занятия, направленные на повышение уровня адаптации учащихся с ОВЗ. Проконсультировать учителей, воспитателей и родителей по вопросам взаимодействия с этой категорией учащихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

**Учителю:**

- относитесь к детям доброжелательно и дружелюбно;
- старайтесь организовывать для первоклассников ситуации успеха;
- осуществляйте развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика;
- способствуйте развитию каждого ребенка как личности, умеющей сознательно управлять своим поведением;
- при планировании уроков старайтесь определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания,

- логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей;
- проведите занятия в игровой форме, вызывающей у учащихся живой интерес;
  - больше внимание на занятиях уделяйте развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы;
  - стремитесь ставить перед ребенком конкретные цели, направленные на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать;
  - конкретную цель нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена и на очень короткий срок (на данную перемену, на первые 10 минут урока);
  - по мере овладения детьми новой формой поведения намеченное время постепенно увеличить;
  - обязательно используйте каждодневный контроль за выполнением намеченных целей.

***Родителям:***

- изучайте ребенка, наблюдая за ним в различных ситуациях, это поможет лучше узнать черты его характера;
- развивайте двигательную активность ребенка, т.к. выносливый ребенок, привыкший к физическим нагрузкам, переносит адаптацию легче, чем слабый и малоподвижный ребенок;
- не потакайте всем прихотям ребенка, не злоупотребляйте лаской, т.к. это может привести к упрямству и капризности;
- не подавляйте тягу к самостоятельности;
- старайтесь отвечать на все вопросы ребенка, т.к. любознательность в этом возрасте не знает границ,
- учите ребенка самостоятельно справляться с возникающими школьными трудностями;
- не нервничайте и не расстраивайтесь из-за неудач ребенка, т.к. он боится лишний раз огорчить родителей;
- учите ребенка дружить с детьми: быть честными, уважать друзей;
- критикуйте, не унижая, а поддерживая.

Директор МАОУ СОШ № 42

Педагог-психолог



Л.Г. Арсеньева

С.П. Мищерякова



**Заключение**  
**психолога МАОУ СОШ № 42 о готовности ребенка**  
**к обучению в школе**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения 1.09.2018 года Возраст 5 лет 8 мес.  
Дата обследования 11.05.2023 года  
Детский сад не посещал

**Использованные диагностики:**

методика заучивания 10 слов А.Р. Лурия;  
тест «Корректурная проба» Б. Бурдона;  
тест ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасака.

**Цель:** Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания

**Результаты обследования:**

Отношение ребенка к обследованию адекватное. К заданиям проявляет интерес. Легко идет на контакт со взрослым, соблюдая дистанцию в общении. Устную инструкцию к заданию выполняет, удерживая её на протяжении всего занятия. Самоконтроль развит. Наблюдательна. Аккуратна. Усидчива. Критична к результатам своей работы.

Сформировано общее представление об основных явлениях природы, смены времен года, днях недели, окружающем мире, о себе, о своей семье.

Различает цвета, величину, формы предметов. Ориентируется в пространстве, различает направления («вниз», «вверх», «в другую сторону»), четко сформированы понятия «право» и «лево»).

Внимание устойчивое. Переключаемость с одного вида деятельности на другой достаточно высокая. Объем внимания достаточен (7-8 объектов). Концентрация на объекте от 10 до 15 минут.

Мышление наглядно-образное, что соответствует возрасту 6-7 лет. Легко устанавливает причинно-следственные связи («что было» - «что стало» - «что будет потом»). Умеет выделять наиболее общие и существенные признаки объектов. Обучаемость новым видам деятельности высокая.

Речевое развитие соответствует возрастной норме. Словарный запас достаточен для данной возрастной категории. В диалоге ребенок осознанно употребляет обобщающие существительные, использует синонимы, антонимы и прилагательные. Понимает сложные речевые конструкции.

Сформированность мелкой моторики в пределах возрастной нормы.

Работоспособность высокая. Темп деятельности высокий.

**Вывод:** готов к регулярному обучению по основной общеобразовательной программе.

Директор МАОУ СОШ №42



Л.Г.Арсеньева

Педагог-психолог

С.П. Мищерякова