

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Департамент образования муниципального образования город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 42
имени Володи Головатого

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
русского языка и литературы

Загорцева Е.А.
Протокол № 1 от « 29 »
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Зарицкая Т.В.
Протокол № 1 от « 29 »
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета
Председатель педсовета
Директор МАОУ СОШ № 42

Арсеньева Л.Г.
Протокол № 1 от « 29 »
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
для 5-9 классов основного общего образования

Составитель: Загорцева Екатерина Александровна
учитель русского языка и литературы

Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» для 5-9 классов подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим

занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, составлять проекты, работать в команде.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО курс внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» реализует общеинтеллектуальное направление.

Программа «Русский язык и культура речи» предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Общее количество часов, отведенных на изучение курса, составляет 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

5 КЛАСС

Фонетика

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова
Для чего используют звуковые повторы в речи
Какова роль интонации в устной речи
Обобщающее занятие
«Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»
«Конкурс говорунов»

Морфемика. Словообразование. Этимология

О чём рассказывает словообразовательная модель слова
Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
Этимология слов. Работа со словарями
Сказочные превращения
Презентация творческих работ
Конкурс «Пирамида», «Ступеньки»

Графика. Орфография. Пунктуация

Зачем нужно знать алфавит
В чём секрет правописания морфем
Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания
Не пером пишут – умом. Тайны письма
Презентация творческих работ
Конкурс «На одну букву»

Лексика. Фразеология

На какие группы делится словарный состав русского языка
В чём особенность употребления слова в художественном тексте
О чём рассказывают фразеологизмы
Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа
Презентация творческих работ
Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы»
Викторина «Крылатые выражения»

Морфология. Синтаксис

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи
В чём секрет глагола и его форм
Как отличать грамматические омонимы
Какими бывают предложения
Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний
Презентация творческих работ

Речевой этикет

Формулы речевого этикета.
Правила речевого этикета.
Презентация творческих работ

6 КЛАСС

История письменности

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма
Древние письмены. Как возникла наша письменность?
Путешествие в страну русского языка

Орфография

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской

орфографии
Значение орфографии
«Ошибкоопасные места»
Как «оседлать» правило?
Ударение-волшебник
Коварные словарные слова
Запомни, как писать!
Орфографический словарь - наш главный помощник
Проверь себя. Тест-игра №1
Опасные согласные
Звонкие и глухие «двойняшки»
Старые знакомые Ъ и Ь
История образования и правописания числительных.
Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?
Что за знак дефис и его функции.
Сколько н писать? (правописание слов с одной н)
Сколько н писать? (правописание слов с nn)
Как «справиться со сложными словами»?
Решение орфографических задач
Проверь себя. Тест №2
Орфографические головоломки
Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни»

Морфемика

Приставки-труженицы (классификация приставок)
Слова-родственники
Слова, «убежавшие» от первоначальных значений
Проверь себя. Тест №3
Суффиксы - большие молодцы
Никуда без окончаний
Волшебный клубок орфограмм

7 КЛАСС

Культура речи

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство
Речевой этикет как правила речевого общения
Особенности разговорного стиля речи
Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы»
Азбука важных и вежливых слов
Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке

«Вначале было слово...»

О чём рассказывает устное народное творчество?

Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник
живому русскому языку XIX века
Историзмы, архаизмы, неологизмы
Литературный язык и местные говоры
Лексические диалектные различия и их типы
Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»
Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари
Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова
Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов,
крылатых слов
Общеупотребительные слова, термины и профессионализмы
Жаргонная лексика
Молодёжный сленг и отношение к нему
Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество
История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?
Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ

«Слово – понятие, слово – творчество»

К истокам слова. Почему мы так говорим?
Происхождение слов
Работа с этимологическим словарем
Лексическое значение слова. Способы определения лексического
значения слова. Толковый словарь
«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных
Как правильно употреблять слова
Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в
загадках, пословицах, поговорках
Богатство русского языка (синонимы, антонимы)
Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль,
ключевые слова
Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Качества хорошей речи

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного
литературного произношения
Ударение в словах
Основные речевые правила общения посредством телефона
Орфоэпические нормы русского языка
Грамматические нормы русского языка
Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при
Общении

8 КЛАСС

Язык – вековой труд поколений

Составление текста по пословице или поговорке о языке
Составление этимологического словаря народной мудрости о языке
Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово

Изучение специализированной литературы по этимологии слов
Работа со словарями
Изучение языковых средств выразительности
Исследование художественных произведений

Не все годится, что говорится

Анализ текста
Составление своего текста
Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»

Использование в собственной речи фразеологических оборотов, синонимов, антонимов и т.д.
Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности

Каков человек, такова его и речь

Осознание роли языка в жизни человека
Анализ и характеристика отдельных звуков речи
Овладение основными правилами литературного произношения и ударения

«С русским языком можно творить чудеса!»

Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой

Различай и отличай

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам

Кто грамоте горазд, тому не пропасть

Составление алгоритмов на распознавание частей речи

Нет той тайны, чтобы не была явна

Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета

Коротко да ясно, оттого и прекрасно

Освоение общих правил телефонного разговора
Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения

В многословии не без пустословия

Изучение правил подготовки ответа- монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод
Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение

По речи узнают человека

Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы
Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре

Что в имени тебе моём?

Овладение основными понятиями антропонимики
Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона

Итоговое занятие

Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний»
Подготовка пресс-релиза по темам курса

9 КЛАСС

Культура речи

Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)

Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение

Как готовиться к написанию сжатого изложения
Компрессия текста
Отработка навыков написания сжатого изложения

Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения

Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему
Отработка навыков написания сочинения-рассуждения

Подготовка к Итоговому собеседованию. Техника речи

Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом

Дикция – обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией

Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания

Орфоэпия

Особенности формирования произносительной литературной нормы
Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка

Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум

Лексика

Лексика как системная организация языка

Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм

Практическая часть: «Средства выразительности речи»

Словообразование. Орфография.

Словообразовательная система русского языка

Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке

Понятие окказиональной нормы в словообразовании

Морфология

Правила согласования, образования и употребления слова

Правописание суффиксов

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП

Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различным и видами связи

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции.

Курс «Русский язык и культура речи» завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с

разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом

поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий культуры речи;
- представление о нормах русского языка;
- осознание эстетической функции родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Фонетика	5	
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Какова роль интонации в устной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	«Конкурс говорунов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Морфемика. Словообразование. Этимология	7	
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Этимология слов. Работа со словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Сказочные превращения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Презентация творческих работ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Конкурс «Пирамида», «Ступеньки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Графика. Орфография. Пунктуация	6	
13	Зачем нужно знать алфавит	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14	В чём секрет правописания морфем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Презентация творческих работ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18	Конкурс «На одну букву»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Лексика. Фразеология	7	
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21	О чём рассказывают фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Презентация творческих работ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25	Викторина «Крылатые выражения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Морфология. Синтаксис	6	
26	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27	В чём секрет глагола и его форм.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Как отличать грамматические омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Какими бывают предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Презентация творческих работ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Речевой этикет	3	
32	Формулы речевого этикета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Правила речевого этикета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Презентация творческих работ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.	«Ошибкоопасные места».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.	Как «оседлать» правило?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.	Ударение-волшебник.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.	Коварные словарные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.	Запомни, как писать!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.	Проверь себя. Тест-игра.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.	Опасные согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

14.	Большие и маленькие (правописание имён собственных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.	Слитно, отдельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.	Что за знак дефис и его функции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.	Решение орфографических задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.	Проверь себя. Тест №2.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.	История образования и правописания числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.	Что вместо имени у нас? (правописание местоимений)		
24.	Орфографические головоломки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.	Слова-родственники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.	Проверь себя. Тест №3.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.	Суффиксы - большие молодцы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.	Никуда без окончаний.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f413034
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32.	Путешествие в страну русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33.	Значение орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Культура речи	5	
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Речевой этикет как правил речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Азбука важных и вежливых слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	«Вначале было слово...»	13	
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Литературный язык и местные говоры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Лексические диалектные различия и их типы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русская изба».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14	Общеупотребительные слова, термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	«Слово – понятие, слово – творчество»	10	
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Как правильно употреблять слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная	1	Библиотека ЦОК

	мысль, ключевые слова.		https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Напиши письмо другу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Качества хорошей речи	6	
29	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Ударение в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Основные речевые правила общения посредством телефона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Орфоэпические нормы русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Грамматические нормы русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Язык – вековой труд поколений	3	
1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово	1	
4	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Не все годится, что говорится	2	
5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	2	
7	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Каков человек, такова его и речь	2	
9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Фонетический КВН.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	«С русским языком можно творить чудеса!»	3	
11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Различай и отличай	2	
14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2	
16	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	4	
18	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

20	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Нет той тайны, чтобы не была явна	4	
22	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1	
26	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	В многословии не без пустословия	2	
27	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	По речи узнают человека	2	
29	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

30	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Что в имени тебе моем?	4	
31	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Итоговое занятие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Внеурочное занятие (содержание темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	1	Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Культура языка. Культура речи.		Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Язык и речь.	1	Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема «исключение». Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Языковая норма как историческая категория.	1	Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 13.1,13.2,13.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 13.1,13.2,13.3 Учимся формулировать тезис.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Качества хорошей речи.	1	Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 13.1,13.2,13.3. Учимся аргументировать».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 13.1,13.2,13.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (13.2)».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Правильность как основа хорошей речи	1	Лекция учителя: «Виды правильности речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			сочинения на лингвистическую тему (13.2)».	
13	Содержательность хорошей речи.	1	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание б». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (13.3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность, и доступность хорошей речи.	1	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (13.3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Точность речи.	1	Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Подготовка к Итоговому собеседованию	1	Лекция: «Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания». Практикум: «Итоговое собеседование» отработка заданий 1-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Понимание текста. Отработка задания 10-13».	
19	Лексика. Лексические нормы.	1	Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 10-13»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Акцентологические нормы	1	Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Словообразовательные нормы. Орфография	1	Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании». Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка заданий 6-9»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22	Морфологические нормы и их особенности.	1	Лекция учителя: «Морфологический минимум». Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи». Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка заданий 6-9»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 2-5»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи. Практическая часть: «Отработка Задания 2-5».	
25	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	Проект – презентация «Обособленные члены предложения». Практическая часть: «Отработка Задания 2-5».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении». Практическая часть: «Отработка Задания 2-5».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть: «Отработка Задания 2-5».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть: «Отработка Задания 2-5».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Практикум: «Сложные бессоюзные предложения». Практическая часть: «Отработка Задания 2-5».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Синтаксический минимум.	1	Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Функционально- смысловые типы речи.	1	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	
34	Итоговый турнир	1	«Блиц - турнир по русскому языку»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого	34		

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- **gia.edu.ru/-** Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- **reshuoge.ru-** образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайнтесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- **ege.yandex.ru**— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- **4ege.ru-** ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
- **examen.ru/**— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- **school.edu.ru-** Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- **alleng.ru/-** сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое